

지원 구분	지방	대학 규모	중·소형
----------	----	----------	------

『학부교육 선진화 선도대학 지원사업』  
2차년도 수정사업계획서

2012. 07.

우송대학교

**『학부교육 선진화 선도대학 지원사업』  
2차년도 사업계획서**

지원 구분	지방	대학 규모	중·소형	
사업명	글로벌 시대를 선도하는 S.M.A.R.T 人 양성			
대학명	우송대학교			
사업 총괄책임자	소속	철도경영학과	직위	기획처장
	성명	이용상	생년	1960. 08. 03.
	사무실번호	042-630-9660	휴대폰번호	010-7149-1605
	FAX번호	042-630-9669	E-mail	yongsang@wsu.ac.kr
2차년도 사업기간	2012. 03. 01 ~ 2013. 02. 28(12개월)			
2차년도 사업비	2,341,000,000원			

2012년 07월

우송대학교 총장	John E. Endicott (인)
----------	----------------------

한국대학교육협의회 회장 귀하

# 목 차

<b>【사업 요약】</b> .....	<b>1</b>
<b>I. 사업추진 배경</b> .....	<b>3</b>
1. 대학의 중장기 발전 계획 .....	3
2. 대학 교육의 목표 및 인재상 .....	6
3. 1차년도 학부교육 선진화 선도대학 지원사업 추진을 통한 문제점 분석 .....	9
<b>II. 2차년도 학부교육 선진화 계획</b> .....	<b>12</b>
1. 학부교육 선진화 목표 및 계획(총괄) .....	12
1-1) 학부교육 선진화 계획 .....	12
1-2) 성과 확산 및 지속 방안 .....	17
2. 특성화된 학부교육과정 운영 선진화 실적 및 계획 .....	19
2-1) 교양 교육과정 선진화 .....	19
2-2) 전공 교육과정 선진화 .....	23
2-3) 비교과 교육과정 선진화 .....	28
3. 교육지원 시스템 선진화 실적 및 계획 .....	32
3-1) 학생 선발 선진화 .....	32
3-2) 학사제도 및 학생지도 선진화 .....	35
3-3) 교수-학습 지원 체계 선진화 .....	39
3-4) 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 선진화 .....	42
4. 2차년도 사업비 투자계획표 .....	48
<b>III. 사업 운영 및 관리</b> .....	<b>50</b>
1. 사업 추진 체계 및 조직 운영 .....	50
1-1) 사업추진 체계 .....	50
1-2) 조직 구성 .....	50
2. 사업 관리 절차 .....	54
2-1) 제 규정 .....	54
2-2) 성과관리 체계 .....	54
3. 대학 자체 노력 .....	56
<b>IV. 성과관리 계획</b> .....	<b>57</b>
1. 성과지표 총괄표 .....	57
2. 핵심 성과지표 세부 내용 .....	57
3. 자율 성과지표 세부 내용 .....	65
<b>VI. 첨부자료</b> .....	<b>75</b>

## 【사업 요약】

<b>사업명</b>	글로벌 시대를 선도하는 S.M.A.R.T 人 양성			
<b>사업목적</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 아시아 최고의 특성화 대학으로 발전하기 위한 구축</li> <li>○ 국제화, 전문화, 융복합화 사회를 선도하는 World Student 육성</li> <li>○ 글로벌시대를 선도하는 SMART人 양성</li> </ul>			
<b>총 사업내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1년 4학기제의 안정적 운영</li> <li>○ 부전공 의무화</li> <li>○ 교양 선진화대학 운영</li> <li>○ 오픈 플랫폼 교육과정 확산, 융복합 교육 강화</li> <li>○ 교육환경의 스마트화</li> <li>○ 학생경력 GPS, e-Portfolio, 우수지수를 통한 학생지도 프로그램 선진화</li> </ul>			
<b>2차년도 사업계획</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1차년도에 구축한 시스템을 바탕으로 프로그램을 추진함으로써 가시적인 사업성과 축적</li> <li>○ 4학기제의 혁신적인 학부교육 프로그램 정착</li> <li>○ 글로벌 브랜드 트랙 교과목 운영</li> <li>○ 교양교육 혁신 교과목 운영</li> <li>○ 전공 융복합 교과목 운영</li> <li>○ 산업체 연계 융복합 교과목 운영</li> <li>○ 선도모델 학과의 검증지원프로그램 마련</li> <li>○ 학생경력 GPS 구축 및 시범 운영</li> <li>○ 졸업인증제 정착을 위한 지원 체계 구축</li> </ul>			
<b>2차년도 세부사업 예산집행계획</b>	<b>세부사업</b>	<b>2차년도 국고지원금(원)</b>	<b>1차년도 이월금(원)</b>	<b>비율(%)</b>
	① 교양 교육과정 선진화	388,410,000	22,693,893	16.9
	② 전공 교육과정 선진화	529,585,000	10,824,482	22.4
	③ 비교과 교육과정 선진화	139,570,000	141,720	5.7
	④ 학생 선발 선진화	60,010,000	403,251	2.5
	⑤ 학사제도 및 학생지도 선진화	323,225,000	8,070,496	13.7
	⑥ 교수-학습 지원 체계 선진화	623,000,000	8,528,334	26.2
	⑦ 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 선진화	172,200,000	2,788,130	7.3
	⑧ 사업 관리 및 운영	105,000,000	24,697,831	5.3
합 계	2,341,000,000	78,148,137	100.0	

		지표명	단위	기준값	달성 목표값	
2차년도 목표 성과	핵심 성과 지표	① SMART지수(K-1지수)		100	134.2	
		② 국제화지수(K-2지수)		100	110.5	
		③ K-CESA	의사소통역량		100	107.1
			종합적사고력		100	108.9
			자원정보기술활용능력		100	107.6
			글로벌역량평가		100	103.6
			자기관리역량		100	103.9
			대인관계역량		100	103.6
	자율 성과 지표	① 4학기제 참여인원	여름학기	명	100(3,600명)	111.1(4,000명)
			겨울학기	명	100(4,600명)	110.3(5,000명)
		② 부전공, 복수전공 또는 글로벌브랜드트랙 이수 신청자 수		명	100(2,292명)	230.9(4,788명)
		③ 해외파견 학생 수		명	100(320명)	165.0(528명)
		④ 외국어능력 향상도 (토익점수)	전체평균	점	100(232.6점)	150.5(350점)
			아너스 평균	점	100(492.7점)	120.3(592.7점)
		⑤ 강의평가 결과 (점수 및 표준편차)		점	100(4.10/5.00) (0.6)	101.5(4.16/5.00) (0.5)
		⑥ 인턴십 참여자 비율		%	100(6.5%)	120.7(8.0%)
		⑦ 입학사정관제 입학생 비율		%	100 (2.3%)	300(6.8%)
		⑧ 학생 만족도 (만족도)		점	100(3.31/5.00)	120.8(4.00/5.00)
		정성 적 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교양교육 혁신 및 전공 융복합 교과목 운영으로 인한 학부 교육의 질 향상</li> <li>○ 교양교육원, 글로벌리더십센터, 취업아카데미센터 내 교육과정 및 프로그램 운영에 대한 교육시너지 효과 창출</li> <li>○ 4학기제의 성공적인 정착을 통한 선도 모델 제시</li> <li>○ 4학기 및 커리어학기 지원을 통한 취업률 제고</li> <li>○ 지속적인 외국어 강좌 지원을 통한 외국어 능력 향상</li> </ul>			

# I. 사업추진 배경

## 1. 대학의 중장기 발전 계획

### 1-1) 우송대학교 비전 및 중장기 발전 계획 「VISION 2020」

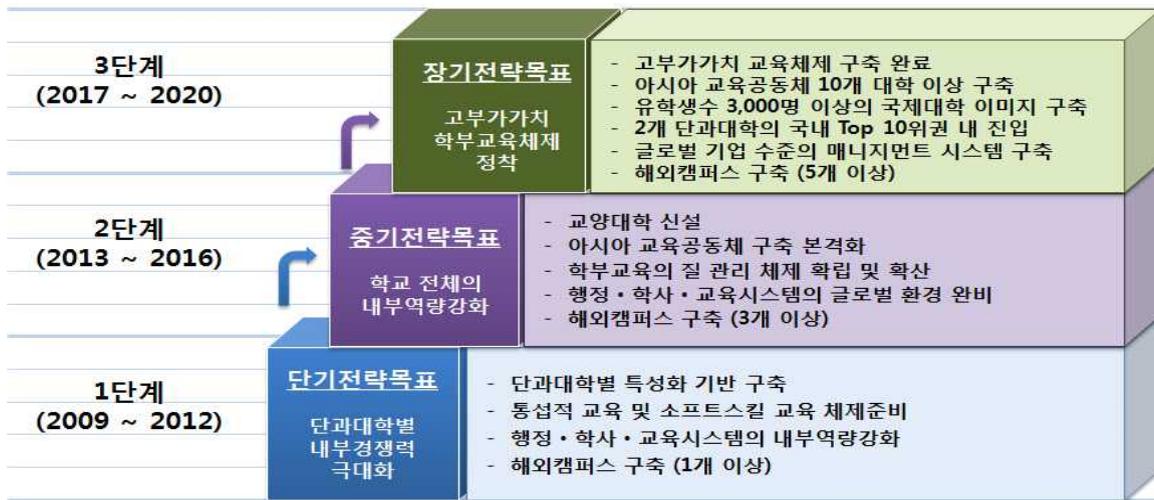
- 본 대학은 「VISION 2020」을 수립하여 ‘아시아 최고의 특성화 대학’이라는 비전 아래 중부권의 선도대학으로 입지를 확고히 구축해 가고 있음
- 「VISION 2020」의 최종 목표는 아시아 교육공동체 10개 대학 이상 네트워크 구축, 유학생 수 3,000명 이상의 국제적 대학이미지 구축과 2개 단과대학의 국내 Top 10 위권 내 진입임
- 「VISION 2020」은 ‘글로벌화’, ‘융복합화’, ‘전문화’의 세 가지 발전 방향을 설정하고 교육, 연구, 학생활동, 산학협력, 국제화 등의 대학의 모든 분야에서의 경쟁력을 강화하기 위해 설정
- 이는 지방대학의 한계를 극복하고 글로벌 사회를 선도하는 바른 인성과 융합역량을 갖춘 창의적 전문 인재 양성을 위한 초석이 될 것임
- ‘아시아 최고의 특성화 대학’이라는 본 대학의 비전 달성을 위하여 단기·중기·장기의 단계별 목표를 설정하고 전략 과제를 수립



[그림 1-1] 우송대학교 비전 및 발전계획의 단계별 전략 목표

### 1-2) 우송대학교 「VISION 2020」 달성을 위한 단계별 추진 과제

- 1단계 ‘단과대학별 내부경쟁력 극대화’단계(2009-2012)
  - 단과대학별 특성화 기반을 마련
  - 통섭적 교육, 소프트 스킬 교육 체제의 준비, 행정·학사·교육 시스템의 통합 체제 구축
  - 1개 이상의 해외캠퍼스 구축을 통한 단과대학별 내부경쟁력 극대화를 추구
- 2단계 ‘내부역량강화’ 단계(2013-2016)
  - 교양대학 신설, 아시아 교육공동체 구축 본격화, 학부교육의 질 관리 체제 확립 및 확산, 행정·학사·교육시스템의 글로벌 환경 완비
  - 3개 이상의 해외캠퍼스 구축을 통한 우송대학교 내부역량 강화에 초점을 두고 있음
- 3단계 ‘고부가가치 학부교육체제 정착’(2017-2020)
  - 고부가가치 교육체제 구축완료, 아시아 교육공동체 10개 이상 구축, 유학생 수 3,000명 이상의 국제적 대학 이미지 구축, 2개 단과 대학의 국내 Top 10위권 내 진입, 그리고 글로벌 기업수준의 서비스융합시스템 구축 및 5개 이상의 해외캠퍼스 구축
  - 위의 과정을 통해 ‘아시아 최고의 특성화대학’이라는 최종 목표를 달성할 계획



[그림 1-2] 우송대학교 중장기 발전계획 「VISION 2020」의 단계별 추진 전략과제

### 1-3) 우송대학교 특성화 전략 및 현황

- 본 대학에서는 지방 사립대학이 지니고 있는 제반 여건과 한계의 극복 여부가 ‘선택과 집중’, ‘차별화된 특성화’에 있다고 보고, 기존 학과의 개편과 새로운 학부·학과의 신설을 대학 특성화 계획에 입각하여 시행하고 있음

- 사회적 필요성, 지역적 특성, 특성화 교육이라는 3대 기본원칙에 의거하여 특성화 분야를 선정하였으며, 국제화·전문화·융복합화를 기반으로 추진하고 있음
- 개교 초기부터 추진해오고 있는 IT특성화를 통한 정보화 기반과 실용외국어 특성화를 통한 국제화 기반을 바탕으로 철도·물류, 디지털미디어, 보건복지, 외식·관광, 국제경영의 5개 특성화 사업 분야를 선정하고 학부 및 학과별 연계전략을 구축하고 있음



[그림 1-3] 우송대학교 5개 특성화 분야 및 분야별 목표

○ 본 대학은 전략적 선도대학 모델로 솔브릿지 국제대학을 선정하여 추진하고, 이 모델을 타 단과대학으로 파급할 예정이다.

우송대학교 특성화를 선도하는 ‘솔브릿지 국제대학’

- 우송대학교 솔브릿지 국제대학이 추구하는 VISION 2020은 ‘아시아의 하버드 경영대학’이 되는 것임. 교육목표는 ‘차세대 아시아 Thought Leader’를 양성하는 것이며, 2012년 현재 학부과정 420명, MBA과정 73명 등 총 493명의 중국, 베트남, 우즈베키스탄, 잠비아, 케냐, 모로코 등 전세계 31개국 학생들이 재학중임
- 2012년 현재 하버드대, MIT, 펜실베니아대 등 미(美) 아이비리그 출신을 포함해 15개국 35명의 외국인 교수진이 모든 강의를 영어로 진행하고 있으며, 최첨단 원격강의 시설 등을 활용한 해외 원격강의 등 선진 교육을 실시하고 있음



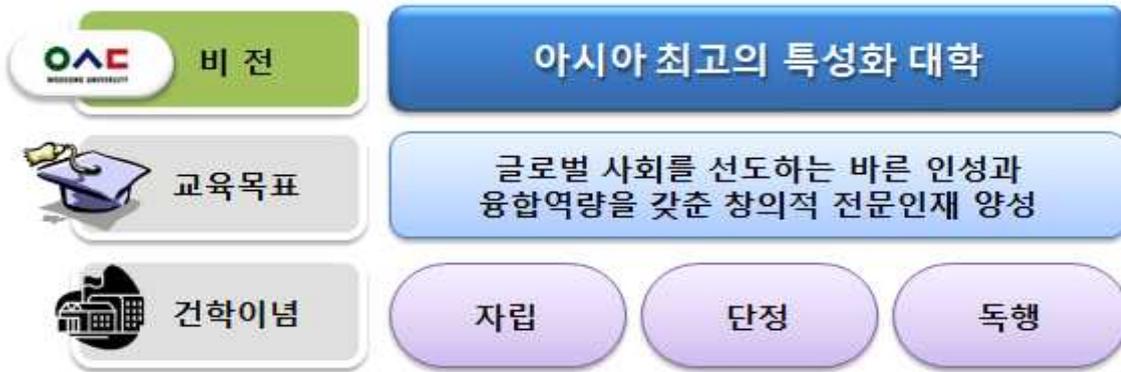
[그림 1-4] 우송대학교 솔브릿지 국제대학의 비전 및 전략

## 2. 대학 교육의 목표 및 인재상

### 2-1) 대학 교육 목표

- 본 대학은 ‘자립·단정·독행’의 건학이념 하에 산업사회가 요구하는 인격을 도야하고 산업현장에서 필요로 하는 학술의 심오한 이론과 전문적인 지식·기술을 연구·연마하기 위한 고등교육의 기회를 제공함으로써 개인의 자아실현과 미래사회의 발전을 위하여 1995년에 설립
- 본 대학은 홍익인간과 실사구시의 이념을 바탕으로 자아실현이라는 개인적 차원의 요구뿐만 아니라, 지식 기반 사회의 구축과 수요자 중심의 교육이라는 국가와 사회의 요구를 최대한 반영하여 실용적인 교육을 구현해 나아간다는 시대적 사명을 갖고 설립

- 본 대학은 ‘아시아 최고의 특성화 대학’이라는 비전 하에 ‘글로벌 사회를 선도하는 바른 인성과 융합역량을 갖춘 창의적 전문인재 양성’이라는 교육목표를 설정하고, 철도·물류, 디지털미디어, 보건복지, 외식·관광, 국제경영의 5개 분야 특성화에 주력



[그림 1-5] 우송대학교 교육목표

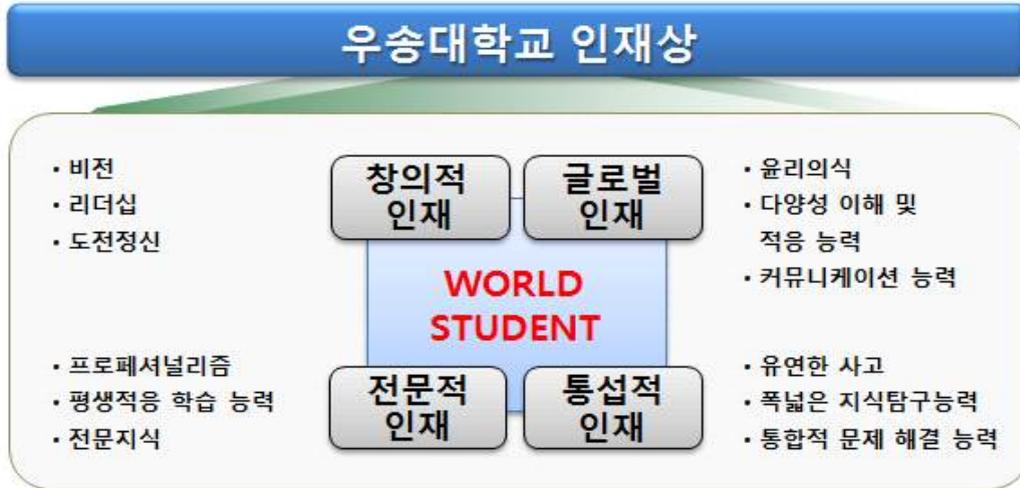
- 본 대학의 건학이념 중 자립(自立)은 스스로 서는 자립정신을 표현하며, 단정(端正)은 인간으로서 지녀야 할 올바른 인격과 품성을 표현하며, 독행(篤行)은 실천궁행(實踐躬行)을 의미하고, 모든 행동과 실천이 독실해야 함을 표현
- 본 대학의 건학이념인 ‘자립·단정·독행’과, 21세기 산업체로부터 요구되는 인재상인 ‘창의성, 도전정신, 글로벌 역량, 조직 및 윤리, 전문성’, 그리고 융합적 사고와 소프트 스킬이 요구되는 시대적 흐름의 변화를 반영하여 교육 목표를 설정
- ‘글로벌 사회를 선도하는 바른 인성과 융합역량을 갖춘 창의적 전문인재’란 다문화 사회를 이해하고 봉사정신을 바탕으로 바른 인성과 융합적 지식이 배양된 글로벌 리더를 의미

## 2-2) 대학의 인재상

### 1 우송대학교 인재상 'World Student'

- 본 대학은 국제화, 전문화, 융복합화 되어가는 미래 환경의 변화를 예측하여 학생들이 졸업 후 지역사회에 머물지 않고 꿈과 이상을 펼치기 위하여 세계 속으로 나아가는 World Student 인재를 육성하기 위한 Plan을 가지고 있음
- 본 대학이 추진하는 World Student Plan은 ‘자립·단정·독행’의 대학 설립이념과 ‘글로벌 사회를 선도하는 바른 인성과 융합역량을 갖춘 창의적 전문인재 양성’이라는

교육목표에 입각하여 '창의적 인재', '글로벌 인재', '전문적 인재', '통섭적 인재'의 4대 인재상을 갖춘 인재를 육성하는 프로그램임([그림 I-6] 참조)



[그림 I-6] World Student 및 4대 인재상

<표 I-1> 우송대학교 4대 인재상

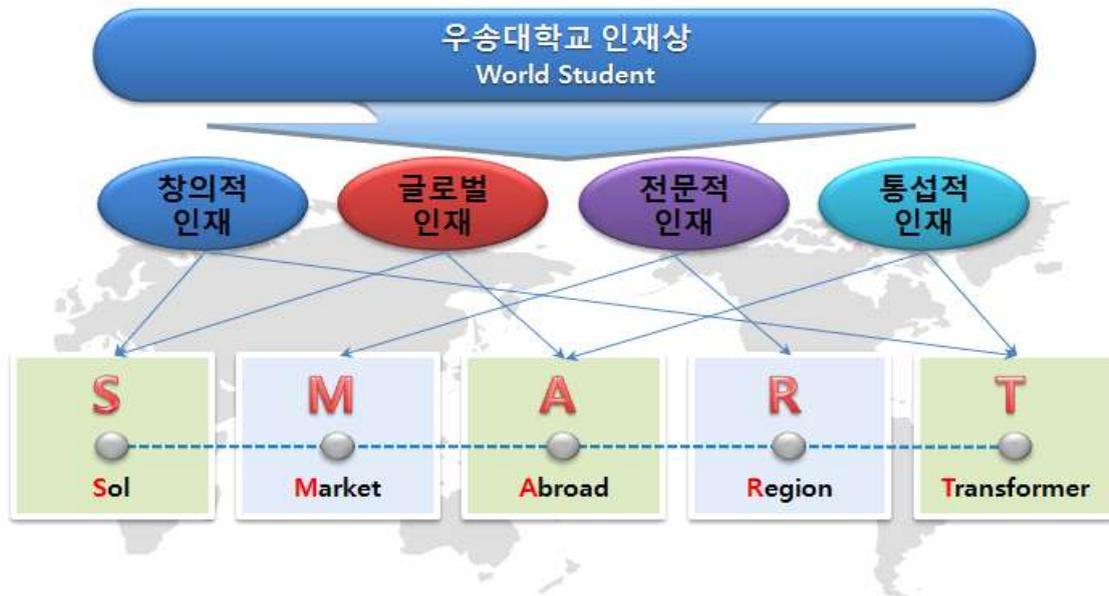
4대 인재상	창의적 인재	국제 경쟁이 심화되는 가운데 비전을 제시하고 리더십과 도전정신을 갖고 독창적 지식창출이 가능하며 스스로 학습할 수 있는 인재
	글로벌 인재	윤리의식의 바탕 아래 세계문화의 다양성 이해 및 적응능력과 커뮤니케이션 능력이 탁월하여 세계화를 선도하고 다문화 사회의 변화에 적응 가능한 인재
	전문적 인재	전공분야에서의 프로페셔널리스트 배출을 위한 평생적응학습능력과 새로운 전문지식을 요구하는 지역 산업체의 요구에 부응할 수 있는 인재
	통섭적 인재	유연한 사고, 폭넓은 지식탐구능력 및 통합적 문제해결능력의 개발을 위하여 융합 신기술을 익혀 새로운 미래 성장 동력으로 작용할 수 있는 인재

## 2 학부교육선진화 사업의 목표 : SMART人 양성

<표 I-2> 우송대학교의 인재상 구현을 위한 5대 핵심 역량

5대 핵심역량	Sol (소프트 스킬)	우송대학교 건학 이념으로 인성과 윤리의식에 바탕을 둔 커뮤니케이션, 리더십, 창의성 등 소프트 스킬
	Market (전공 전문 역량)	이론적인 지식뿐만 아니라 시장의 흐름을 이해하고 전공 분야에서 독창적 지식창출이 가능하고 스스로 학습할 수 있는 실용적인 전공 전문 역량
	Abroad (글로벌 역량)	국내에서 해외로 진출할 수 있도록 외국어와 다문화 이해 능력을 겸비한 글로벌 역량
	Region (지역사회이해역량)	지역사회의 이해를 바탕으로 새로운 전문지식을 요구하는 지역 산업체의 요구에 부응할 수 있는 역량
	Transformer (통섭적 사고 역량)	유연한 사고, 폭넓은 지식탐구능력 및 통합적 문제해결 능력을 겸비한 통섭적 사고 역량

- 시대적 요구와 산업체 요구에 따라 우송대학교의 World Student Plan을 달성하기 위하여 우송대학교가 목표로 하는 인재가 갖춰야 할 핵심역량으로 SMART(Sol, Market, Abroad, Region, Transformer)를 설정



※ Sol : 우송대학교의 건학이념인 소나무의 Sol을 의미함.

[그림 1-7] 우송대학교 5대 핵심역량 SMART

### 3. 1차년도 학부교육 선진화 선도대학 지원사업 추진을 통한 문제점 분석

#### □ 교양 교육과정 선진화

- 교양교육원 출범에 따른 체제 및 운영위원회 활동 활성화 필요
- 교양 교육과정 확정에 따른 교재, 표준강의계획서, 교수법 개발 필요
- '7+1+7' Block제 교과목 실러버스 추가 개발 및 현행 교과목 개선 필요
- 수준별 학습 및 자기주도학습을 촉진 할 수 있는 다양한 프로그램 운영 필요
- 인성, 크리에이티브 마인드 및 Sol Spirit(우송정신)를 함양할 수 있는 다양한 프로그램 개발 필요
- 해외 유학프로그램에 대한 지속적 지원으로 글로벌 인재 양성 필요

#### □ 전공 교육과정 선진화

- 4학기제 운영을 내실화 할 수 있는 다양한 교과목 운영 및 지원 방안 모색 필요

- 학제간 융복합 교육과정과 심화전공 교육과정 운영을 통한 부전공, 복수전공 활성화 필요
- 산업체 연계 프로그램의 개선방안 도출을 통한 프로그램 운영 활성화 필요
- 솔브릿지 국제대학의 국제공인자격증 취득 지원 프로그램 강화 및 추가 개발 필요
- 해외 주요대학과의 협력을 증진하여 공동 교육프로그램 운영 활성화 필요

#### □ 비교과 교육과정 선진화

- 개인의 비전수립 달성을 위한 구체적 역량개발이 실천될 수 있도록 주기적인 피드백 및 학년간의 연계성 실행 강구 필요
- 다문화기업 탐방을 통하여 국제학생들의 한국 사회의 이해 및 향후 취업에 대한 시야확대를 통해 글로벌 역량 강화 필요
- 소통하는 인재로서 역량을 배양하고 단순 지원이 아닌 더 많은 소외 계층의 지역학생들에게 수업 기회 제공 필요
- 우수학생의 역량 극대화 프로그램으로 글로벌 인재의 핵심 소양을 향상하기 위해 정기적인 평가반영을 비롯한 질적 관리시스템 구축 기틀 강화 필요

#### □ 학생선발 선진화

- 운영의 양적확대 보다 운영의 내실화를 위한 시스템 보완 필요
- 잠재능력을 가진 인재 확보를 위해 입학사정관 전형 홍보 및 지원 필요
- 국가별 네트워크 강화를 통해 우수 유학생의 안정적 유치 확보를 위한 홍보 및 집중관리 요망
- 글로벌 인재상에 적합한 우수 유학생 선발을 위한 객관적 기준 설정의 지속적 연구 필요

#### □ 학사제도 및 학생지도 선진화

- 4학기제 완전 정착을 위한 선도모델을 개발하고 다양한 프로그램을 제공할 필요
- 교양교육원, 글로벌리더십센터, 취업아카데미센터 운영 시스템 체계화 및 효과적 프로그램 운영 필요
- 커리어코칭 시스템 기능을 고도화하고 매뉴얼 제작을 통한 체계적 운영기반 마련 필요
- 외국인 학생과 한국 학생 및 교수가 서로의 문화를 이해하고 하나의 가족으로 연결하는 School Family(우송가족) 프로그램 지속적 운영 필요

### □ 교수-학습 지원체계 선진화

- 교수법 공유, 우수사례의 발굴과 확산, 강의의 질 향상 등을 위해 공개강의 (Open Course Ware) 확대 운영 필요
- 문제기반학습을 사용할 수 있는 분야 및 과목 선택 시 주의가 요구
- 학생들의 적극적인 참여 유도 및 e-Portfolio 시스템 활용을 위한 홍보 필요
- 교수학습지원센터의 지속적인 역할 증대 필요

### □ 교육의 질 관리(평가환류 체계 선진화)

- 학생의 전공 성적, 전공 관련 실무능력을 배경으로 취업 역량 및 취업기술 인식과 취업역량 강화를 위한 특화된 프로그램을 지속적으로 개발 필요
- 우수지수의 개발취지와 학교생활 속에서 언제든지 인식할 수 있도록 학기말 성적표 고시에 맞추어 학생의 현 우수지수 점수를 함께 공지 필요
- 정보인증제, 사회봉사인증제에 대한 체계적 구상 및 점진적 시행 필요
- 학생들의 희망교육니즈를 조기에 파악하여 다양한 직무 콘텐츠 제공 필요
- 공개강의 사이트와 기존 구축된 e-Learning 시스템의 연동을 통한 원격 교육 시스템이 본교에 적합 하도록 활용방안 모색 필요

## II. 2차년도 학부교육 선진화 계획

### 1. 학부교육 선진화 목표 및 계획(총괄)

#### 1-1) 학부교육 선진화 계획

##### ① 중장기 발전계획

- 학부교육 선진화 목표로서 중장기적인 관점의 단계별 전략목표를 [그림 II-1]과 같이 수립하여 학부교육 선진화 선도대학 계획(2011~2014)을 본 대학의 중장기 전략의 2 단계 사업까지 연결하는 중점 사업으로서 추진할 계획



[그림 II-1] 중장기 발전계획과 학부교육선진화 선도대학 계획 관계

##### ② 선진화 목표 및 비전

###### ○ 학부교육 선진화 목표

- 본 대학교 인재상 구현을 위한 5대 핵심 역량을 강화해 나갈 수 있도록 학부교육 선진화 목표를 '글로벌 시대를 선도하는 SMART人 양성'으로 설정([그림 II-2])



[그림 II-2] 학부교육 선진화 목표

○ 학부교육의 선진화 비전

- 수능등급 평균 4.1등급의 중상위권 지역출신 인재들을 글로벌 역량을 갖춘 전문인으로 양성하기 위한 선진화 비전을 [그림 II-3]과 같이 제시



[그림 II-3] 학부교육 선진화 비전

③ 학부교육의 문제점 및 개선 방향

<표 II-1> 우송대학교 학부교육의 문제점 및 개선방향

관점	문제점	개선방향
대학	입학시점부터 졸업시점까지 학부교육이 제공한 가치에 대한 평가제도 미흡	학생경력 GPS를 통한 학생의 역량 평가
	교수와 학생간 유기적인 지속적인 관계 형성 부족	School Family 제도 및 Career Coaching System
	시대적 변화와 취업여건을 고려한 융합전공 교육 미흡	부전공 의무화, 글로벌브랜드 트랙 신설, 전공 교육 아카데미 활성화, 융복합 프로그램 개발, 3 Asia Integrated Program, 기업형 맞춤형 프로그램
교직원	학생 개인별 역량수준 차이에 따른 교육의 질 저하	수준별 학습 촉진 프로그램(수준별 강좌 개설, Step by Step 외국어 교육, 아너스 프로그램 확대 등), 학습 부진자 학습지원, 졸업인증제 확대
	수학 능력이 부진한 학생들에 대한 관리 방안 미흡	학습 부진학생 집중케어 프로그램
	자기 주도적 학습 능력이 부족한 학생들을 지도하고 관리할 수 있는 방안 필요	1년 4학기제 운영 내실화, 셀프스터디 프로그램
학생	교양 교육과정 및 전공 선택권 취약	교양 선진화 대학 구축, 오픈 플랫폼 교육과정 강화
	리더십 및 창의력 향상 관련 교양 프로그램 취약	글로벌 리더십 함양 프로그램, Creative Mind 교양 프로그램, 글로벌 역량강화 프로그램, 사회봉사 프로그램
	실제 회사에서 사용되는 기술 습득 및 취업 준비를 위한 시간 확보	인턴십 제도 및 4학기제 도입으로 인한 조기 졸업 유도

4 학부교육 선도모델

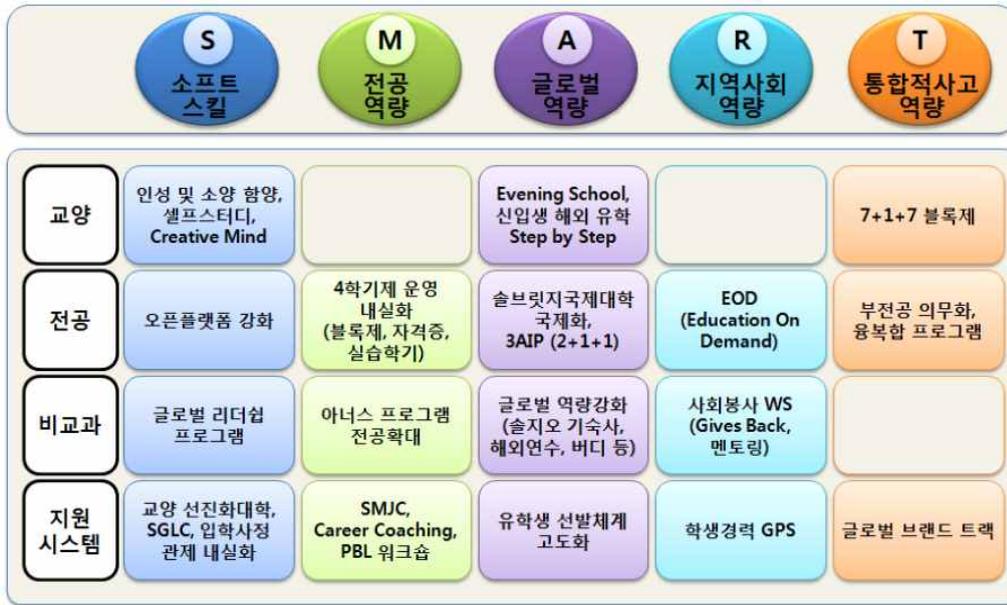
○ SMART人 양성 핵심 추진 사업

- <표 II-2>와 같은 SMART人 양성 핵심 추진사업을 통해 학부교육 선진화를 추진

<표 II-2> 선진화 영역별 핵심 추진 사업

구분	선진화 영역	핵심 추진 사업
교육과정 운영 SMART化	교양 교육과정	1. Sol Liberal Arts College 설립 및 운영 2. 교양 교육과정 혁신 3. '7+1+7' block제 수업 실시 4. 수준별 학습 촉진 프로그램 운영 5. 인성 및 소양함양 프로그램 6. 신입생 해외 유학프로그램 7. 셀프스터디 프로그램 8. 크리에이티브 마인드 교양 프로그램
	전공 교육과정	1. 4학기제 운영 내실화 2. 부전공, 복수전공 제도 의무화 3. 융복합 프로그램 개선 4. 솔브릿지 국제대학의 국제화 추진 5. 솔아시아서비스융합대학 오픈 플랫폼 교육과정 강화 6. 3AIP(Asian Integrated Program) 프로그램 시행 7. EOD (Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)
	비교과 과정	1. 리더십 프로그램 2. 글로벌 역량강화 프로그램 3. 사회봉사 프로그램 4. 우송 아너스 프로그램
교육지원 시스템 SMART化	학생선발 시스템	1. 입학사정관제 전형 내실화 및 확대 2. 유학생 선발체계 고도화
	학사운영 시스템	1. 4학기제의 완전 정착을 위한 프로그램 2. 선진사업 지원을 위한 구축 및 운영 3. 학생 지도 체계 선진화 체계 구축
	교수-학습지원 시스템	1. Good Teaching 프로그램 2. Effective Learning 프로그램 3. 인프라 선진화
	질관리 시스템	1. 우수지수 개발 2. 솔브릿지 국제대학 국제경영대학발전위원회 인증 3. 평생학습활동 질관리 (학습부진자 학습지원, 졸업인증제 확대, 졸업생 평생학습 서비스) 4. 강의공개 확대

○ SMART人 양성 주요 추진사업과 5대 역량과의 상관관계



○ 학부교육 선진화 선도대학 사업 단계별 목표



㉑ 선도모델의 독창성 및 수월성

○ 본 대학 학부교육 선진화 계획 모델의 독창성

- 본 대학 학부교육 선진화 계획 모델은 체계적이며 독창적인 프로그램으로 구성되어 있어 고등교육의 부가가치 창출력을 극대화할 수 있음
- 투입
  - 4학기 제도 정착을 위한 교육과정과 선진형 학사관리 시스템이 교육 운영의 플랫폼을 바꾸는 핵심적인 방안
  - 학생경력 GPS와 연계, 맞춤형 교육관리를 통해 개별 학생들의 재능과 잠재

- 력을 극대화할 수 있는 유기적인 체계를 완비
- 스마트 캠퍼스, 스마트 교육환경 및 교양 선진화대학(SLAC : Sol Liberal Arts College), 글로벌 리더십 센터(SGLC : Sol Global Leadership Center), 전공 및 취업지원센터(SMJC : Sol Major & Job Center)를 구축하며 학생별 교육 성과 평가를 위한 우수지수를 개발
- 과정
- '7+1+7' 블록형 수업은 현재 솔브릿지 국제대학에서 운영되고 있으며, 학생들의 학습 효율의 극대화에 기여하였다는 평가를 받고 있는 제도로서 이를 전 교육과정으로 확산하는 것이 목적
  - 부전공, 복수전공 의무화를 통해 교육과정의 내용에 있어서도 학생의 통섭적 능력과 함께 개인의 자질과 잠재력을 충분히 발휘할 수 있도록 하는데 중점
  - 사회봉사 프로그램을 통해 지역사회의 필수 구성원으로 역할을 하게하며, 공동체 의식을 함양하여 지역의 인적 자산을 축적하게 함
- 산출 및 성과
- 현 선진화 계획의 실현은 계획의 진행 단계에 따라 학습 우수자 및 부진자에게 각각의 맞춤형 학습지원을 통해 개별학생의 역량 수준을 향상시키는데 집중하는 프로그램임. 4학기제의 정착이 이들 각 프로그램을 성공적으로 완수하게 하는 도구로 작용하며, 우수지수를 통해 학생들의 교육 수준을 평가하고 관리하여 우수 SMART人을 양성하게 됨



[그림 II-4] 학부교육 선진화 계획의 논리모델

○ 학부교육 선도모델의 수월성

- 2010학년도부터 4학기제를 전면 실시함으로써 시간적 운영의 유연성을 부여하고, 이를 기반으로 부전공, 복수전공 또는 전공심화 과정을 포함한 글로벌브랜드 트랙을 의무화하여 학습 우수학생과 부진학생 모두가 만족하는 개별 맞춤형 교육이 가능
- 해외에서 기 검증된 모델인 솔브릿지 국제대학의 국제화 선도모델과 학생경력 GPS와 연계한 맞춤형 교육관리는 스마트 시설과 공간적 교육환경과 결합되어 학생들의 재능과 잠재력을 극대화할 수 있는 유기적인 체계를 완비할 수 있음
- 교양 선진화대학(SLAC: Sol Liberal Arts College), 글로벌 리더십 센터(SGLC: Sol Global Leadership Center), 전공 및 취업지원센터(SMJC: Sol Major & Job Center)와 학생별 교육성과 평가를 위한 우수지수는 효율적인 SMART人 양성을 위한 추진체이며 검증체제임
- 본 대학의 모델은 다양한 능력과 잠재성을 지닌 지역 인재를 개별화된 교육 시스템을 통해 지역을 기반으로 하는 글로벌 중추 인력을 양성하는 것임

1-2) 성과 확산 및 지속 방안

○ 표준 모델에 기반한 단과대학별 단계적 접근

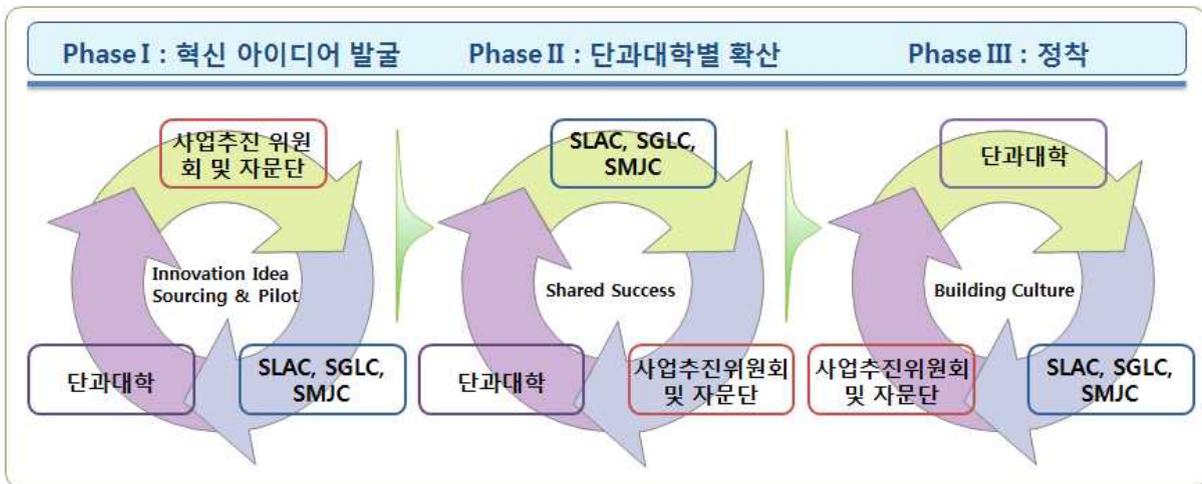
- 본 대학은 솔브릿지 국제대학을 표준모델로 삼아 솔아시아서비스융합대학, 철도·물류대학, 호텔외식조리대학, 보건복지대학, 디지털미디어대학의 순서로 단계적 접근을 시도



[그림 II-5] 중장기 비전 달성을 위한 단계적 접근방안

- 선진화 계획의 성공적 이행을 위하여 본 대학은 사업추진위원회 및 자문단, 단과대학, 교수학습지원센터가 삼위일체가 되어 학습조직으로서 계획의 실행을 담보할 수 있는 구조를 확립

- Phase I. 혁신 아이디어 발굴기
  - 선진화 계획은 중장기적 실천이 담보가 되어 지속적인 관리를 위해서는 과제별, 주제별 입체적 접근을 위한 전면 재검토가 상시적으로 이루어져야 함
  - 따라서 혁신과제의 기획 및 실천 주체로서 단과대학이 1차 주체가 되고, 사업추진위원회와 자문단이 과제관리와 성과관리를 담당하고, 교수학습지원센터가 교수-학습법을 지속 연구 및 개발하는 역할이 핵심
- Phase II. 단과대학 별 확산기
  - 성공 사례를 확산 및 적용하기 위해서 단과대학 자체의 평가, 환류가 이루어지는 것이 필수
  - 교수-학습법이 동시에 혁신되는 구도를 통하여 근본적인 변화를 지향
  - 한편, 사업추진위원회와 자문단은 이 시기에 기 수립된 혁신과제 및 계획을 수정하고 보완하여 기획의 주도적 역할을 해야 함
- Phase III. 정착기
  - 사업추진위원회 및 자문단은 표준운영지침을 작성하여 타 단과대학에 성공 사례를 확산할 수 있는 근거자료를 제공
  - 단과대학은 성공모델을 특성화할 수 있는 개선 기회를 포착, 제시
  - 교수학습지원센터에서 수렴하여 혁신의 아이디어 발굴로 이어지는 선순환 구조를 만들어낼 것임



[그림 II-6] 추진 과제 수행 및 성공확산 구도

- 본 대학에서 자체적으로 검증된 실천적 방안은 표준된 모델로서 표준운영지침을 작성하여 사례를 타 대학 및 유관 기관에 배포함으로써 특화된 전형을 널리 알림

## 2. 특성화된 학부교육과정 운영 선진화 실적 및 계획

### 2-1) 교양 교육과정 선진화

#### □ 추진 개요

##### ○ 수립 배경

- 신입생들에게 우송대학의 인재상과 미래 비전을 확립할 수 있는 프로그램 도입 필요
- 현행 교양학부의 발전적 개편을 위해 교양교육을 총체적으로 선도할 종합적인 조직 필요
- 우송 핵심기초역량 및 소양을 넓힐 수 있는 교양 교육과정 혁신 필요
- 기초학문능력의 함양 및 학습능력을 높이기 위한 새롭고 혁신적인 수업 방식 도입 필요
- 리더십 및 창의력 향상과 자기주도성을 기르기 위한 프로그램 도입 필요
- 국제화 세계화 흐름에 알맞은 인성 및 소양 함양 프로그램의 강화 필요

##### ○ 기대 효과

- 교양교육선진화 선도 기구 수립
- 우송 핵심기초역량 함양과 다양한 교양교과목이 포함된 교육과정 구성
- 학습부진학생을 포함한 다양한 능력 수준의 기초학문 능력 증진
- 인성 및 글로벌마인드함양 (Soft Skill & Abroad)
- 창의성 및 문제해결능력 함양(Region & Transformer)



[그림 II-7] 교양교육 선진화 사업 체계도

○ 추진 절차 및 세부 추진 방법

번호	세부항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	Sol Liberal Arts College 설립 및 운영	- Sol Liberal Arts College 조직구성 및 설립 - 인증제도 관리 및 운영	- 교양관련 기관(조직, 인력 등) 통합과 재구성
2	교양교육과정의 혁신	- 일반교양교육과정, 외국어과정 개편 및 운영 - 교양교육 책무성강화	- 단과대학별 요구조사, 교육과정 혁신조직 구성 및 운영 - 전담교수제 시행 및 참여도 제고
3	'7+1+7' Block제 수업 실시	- 세미나(7주) + Immersion Week (1주) + 세미나(7주)	- 솔브릿지 국제대학 프로그램을 전체 대학으로 확대운영
4	수준별 학습 촉진 프로그램 운영	- 신입생능력촉진, Step by Step, Evening School, 집중 케어 프로그램 시행	- 수준별 분반 구성 및 운영.학점 부여
5	인성 및 소양 함양 프로그램	- 핵심소양 함양 프로그램 - K-CESA(Korea Collegiate Essential Skills Assesment, 대학생 핵심역량 진단검사) 평가 - Sol-spirit 프로그램	- 사고와 표현, 템플스테이, 리더십과 창의성, 셀프스터디, 사회봉사인증제 시행 - K-CESA 평가 매년시행
6	신입생 해외 유학프로그램	- 북경외국어대학 유학프로그램	- 신입생 지원 → 의무로 확대
7	셀프스터디 프로그램	- 자유학습 연구프로젝트 시행, 셀프스터디 그룹 조성	- 프레쉬맨 세미나와 연계운영 - 2, 3학년 대상 연차별 확대
8	크리에이티브 마인드 교양 프로그램	- 창의성 함양을 위한 교양 과목 개발	- 예술, 문화 분야 전문가 참여 과목 개설및 연차적 확대

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 교양교육 시스템 구축을 위해 설립된 조직의 활성화 및 기능의 강화
- 우수 핵심 기초역량 및 소양을 제고할 수 있는 교양교과목 개편
- 국제화·세계화 흐름에 알맞은 인성 및 소양함양 프로그램의 개편
- 기초학문능력의 함양 및 자발적 학습능력을 높이기 위한 다양한 프로젝트수업 및 스터디그룹 활성화
- 리더십 및 창의력 향상과 자기주도성을 기르기 위한 교과목 개설
- 신입생들에게 우수대학교의 인재상과 미래 비전을 확립할 수 있는 Sol Spirit Week 프로그램 내실화 도모
- 학생들의 해외 유학 파견을 위한 사전 준비 및 현지 교육의 내실화 도모
- 솔브릿지 국제대학 학생들의 인성 함양을 위한 교양 프로그램 개발 운영

□ 2년차 추진 계획

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차년도 (‘12.3 ~ 13.2)	Sol Liberal Arts College 설립 및 운영	- 교양교육원 출범 및 운영 - 교양교육원운영위원회 활성화	- 운영 현황	-
	교양 교육 과정의 혁신	- 2013년도부터 시행할 교양 교육과정 확정 - 교양교과목 및 관련 교육 자료 개발	- 표준강의계획서 - 교육자료개편실적	25.000
	‘7+1+7’ Block제 수업 실시	- Block제 교과목 교재 개발 및 운영	- 학생만족도 - 강의평가	20.000
	수준별 학습촉진 프로그램 운영	- Evening School 프로그램 운영 - 기초학문 능력촉진 및 학습 집중케어프로그램 운영	- 학생만족도 - 강의평가 - 외국어능력 향상도	92.000
	인성 및 소양 함양 프로그램	- 사회봉사프로그램개발 - K-CESA 평가 - Sol Spirit Week 프로그램	- 프로그램개발실적 - 학생만족도 - 강의평가	173.710
	신입생 해외 유학 프로그램	- 출국 전 현지 대학 관계자 초청 예비 교육 - 현지 교육프로그램 우수 실행자 장학지원	- 학생만족도 - 우수자 결과물	14.700
	셀프스터디 프로그램	- 셀프스터디 프로그램 운영 및 우수그룹 장학금	- 강의평가 - 학생만족도 - 참여학생수	30.000
	크리에이티브 마인드 교양 프로그램	- 솔브릿지 인문예술 창작 프로그램 운영 - 데일카네기 크리에이티브 리더십 프로그램 운영	- 학생만족도	33.000
계				388.410

○ 세부 추진 내용

**1 Sol Liberal Arts College 설립 및 운영**

□ 교양교육원(SLAC: Sol Liberal Arts College) 설립 및 운영

- 교양교육원 체제 출범 및 활성화
- 교양교육원 운영위원회 활동 활성화

**2 교양 교육과정의 혁신**

□ 교양 교육과정의 혁신

- 2013년도부터 시행할 교양 교육과정 검토 확정
- 신설 교양 교과목의 표준강의계획서 및 교수법 개발
- 주요 교양 교과목의 교재 개발

### 3 '7+1+7' Block제 수업 실시

- '7+1+7' Block제 수업 실시
  - '7+1+7' Block제 교과목 실러버스 추가 개발
  - 현행 '7+1+7' 교과목 개선 및 운영 지원
  - 워크북 형태의 자료 개발

### 4 수준별 학습촉진 프로그램 운영

- Evening School 프로그램 운영
  - 외국어 교과 보충 수업으로 Evening School 프로그램 운영
  - 영어 이외 중국어와 일본어 교육과정도 개설하여 졸업 인증에 필요한 성적을 획득시켜주는 것이 목적
- 기초학문 능력촉진 및 학습 집중케어 프로그램 운영
  - 신입생 기초 학문 분야 선정 능력 촉진 프로그램 운영
  - 재학생의 전공 수업에 대한 학습 효율을 높이기 위한 프로그램 운영
  - 학습 부진 학생 집중 케어 프로그램 운영

### 5 인성 및 소양함양 프로그램

- 사회봉사 프로그램 개발
  - 관련기관 및 유형별 1인 1재능 개발을 통해 자기 발전을 마련할 수 있는 계기 마련 및 재능기부 프로그램 개발
- K-CESA(Korea Collegiate Essential Skills Assesment, 대학생 핵심역량 진단 검사) 평가
  - K-CESA 평가 계속 시행
  - 2012년도 신입생부터 4년간 종단연구 실시
- Sol Spirit Week 프로그램 운영
  - 현행 Sol Spirit Week 프로그램 개선 및 보완
  - 신입생의 대학생활 및 학력 증진 동기유발 촉진을 위해 다양한 예비대학 프로그램 개발 및 시행

### 6 신입생 해외 유학프로그램

- 출국 전 예비 교육 실시
  - 솔아시아서비스융합대학 신입생 대상 참여

- 신입생의 글로벌 마인드 함양 및 다문화 이해 능력, 아시아 언어 능력 향상을 위하여 1년간 자매대학(북경외국어대학교)에 유학. 글로벌 마인드 함양 및 어학 능력 제고를 위해 출국 전 예비 교육 실시.

□ 현지 교육 프로그램 우수 실행자 장학지원

- 북경외대에서의 성적(90%)과 귀국 후 발표성적(10%) 합산 장학금 지급
- 북경외대 현지 교육중의 Soul-mate 프로그램(북경외대 내의 중국인 혹은 외국인 학생과의 문화 교류 프로그램)의 우수 실행자 선발 장학금 지급

**7 > 셀프스터디 프로그램**

□ 셀프스터디 프로그램 실행

- 전체 학과 1학년 대상으로 셀프스터디그룹 50팀 이상 운영
- 셀프스터디 운영 우수그룹에게 장학금 지원

**8 > 크리에이티브 마인드 교양 프로그램**

□ 솔브릿지 인문예술 창작 프로그램 개발 및 운영

- 경영학과 예술이 접목한 인문예술 창작 프로그램 개발
- 솔브릿지 인문예술 창작 프로그램 전문가 강의 시행

□ 데일카네기 크리에이티브 리더십 프로그램 운영

- 데일카네기 리더십 과정 개설 운영

**2-2) 전공 교육과정 선진화**

□ 추진 개요

○ 수립 배경

- 글로벌시대를 선도하는 SMART人<sup>1)</sup> 양성을 위해 통섭역량, 국제적 수준의 전문역량, 그리고 지역산업을 발전시킬 수 있는 역량 강화 필요
- 교양 교육과정을 통해 함양한 우수핵심기초역량을 기반으로 국제적 수준의 전문 역량을 강화할 수 있는 융복합 전공 교육과정 필요
- 4학기제 운영을 통한 연속적·집중적 형태의 전공교육 시스템 구축 요구
- 부전공 의무화를 통한 융복합 전공교육 시스템 확충 필요
- 지역산업체 요구를 적극 반영한 기업체 맞춤형 프로그램(EOD: Education-on-

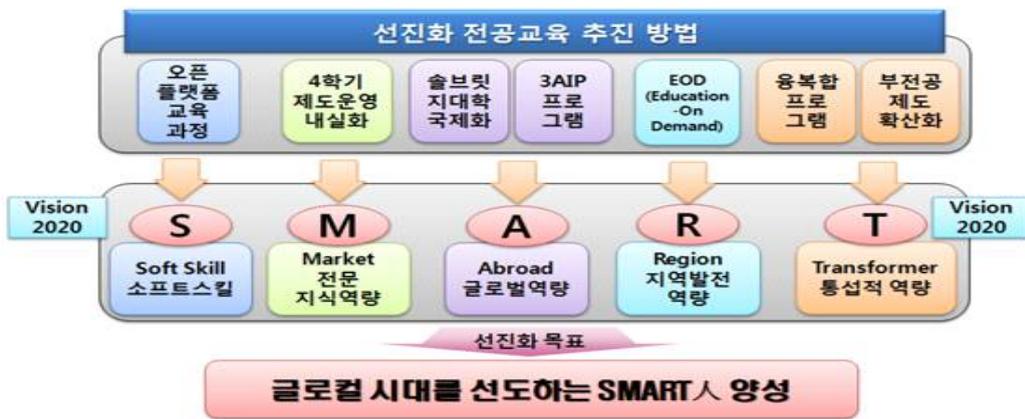
1) Sol(소프트 스킬), Market(전공 전문 역량), Abroad(글로벌 역량), Region(지역사회이해 역량), Transformer(통섭적 사고 역량)의 앞 글자를 따서 만든 단어로, 시대 및 산업체의 요구에 우수대학교가 목표로 하는 인재가 갖춰야 할 핵심 역량

demand) 시스템 구축으로 국제적 수준의 전문역량을 갖춘 지역지향형 인재 양성기반 조성

- 아시아권 명문대학과의 글로벌 공동 교육프로그램 확대 추진

○ 기대 효과

- 아시아 최고수준의 전문 역량, 다변화시대에 적응할 스마트파워, 지역산업체 발전에 기여할 현장 감각을 강화하는 전공교육 시스템 구축
- 국제적 수준의 전문지식과 함께 통섭역량을 겸비하고 지역산업현장의 요구에 부응할 수 있는 지역지향형 인재 양성
- 국제적 수준의 인재를 양성할 수 있는 전공 교육과정 선진모델의 구축 및 확산



[그림 II-8] 전공 교육과정 선진화 운영계획

○ 추진절차 및 세부추진방법

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	4학기제 운영 내실화	- 부전공제도와 연계 운영 - 여름, 겨울학기 대체 프로그램 개발	- 2011년도부터 시행 - 전공교육과정 개발 개편 - 심화전공 교육과정 개발 - 글로벌브랜드 트랙의 수정 보완
2	부전공, 복수전공 제도 의무화	- 부전공제도 의무화 - 복수전공제도 확대	- 4학기제와 연동 - 글로벌브랜드 트랙 교육과정 개발 및 부전공의 트랙화 추진
3	융복합 프로그램 개설	- 융복합 초석단계 프로그램 개발 - 산업체연계 융복합 프로그램 개발 및 운영 - 복수학위 연계 확대 추진	- 효과적인 융복합 강좌 개설 운영 - 이심전심프로그램 개발 및 추진 - 단과대학간, 아카데미간 융복합 확대전략 - 부전공 시설을 통한 융복합대학의 창의적 확대전략
4	솔브릿지 국제대학의 국제화 추진	- 국제공인자격증 취득 지원 프로그램	- 국제자격증취득을 지원하기 위한 교과과정 개설 및 지원
5	솔아시아 서비스융합대학 오픈플랫폼 교육과정 강화	- 솔아시아서비스융합대학의 학부 개편안 확정 - 주요대상학교와의 협력 체계 강화 추진	- 학부 구성 재편 및 집중육성 - 일본, 중국내 대상학교 확대전략 - 오픈플랫폼을 다양한 국가로 확대하는 추진전략 - 유학생 연계 국가별 공동 프로그램 개발전략

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
6	3AIP(3 Asian Integrated Program, 아시아 3개국 통합 프로그램)시행	- 3개 대학 교육공동체 수립 - 3개 대학 복수학위제도 학·석사 통합 프로그램개발 - 아시아 거점 대학 발굴 및 전공 교육 프로그램 수립	- 중국, 말레이시아, 인도네시아, 베트남 거점 대학 발굴 - 3개 대학 교육과정 통합운영 위원회 구성 - 학위 및 전공교육과정 설계 - 상호학점 인정 가능한 공동교육 프로그램 개발 전략
7	EOD (Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)	- 지역기반(산업체) 연계 프로그램 - 업체 전문가 Pooling 확대 - 현장밀착형 교육	- 지역에 기반한 연계프로그램 운영 및 보완 - 산업체 파견 교육 효율 극대화 - 산업체, 기관 및 협회 연계전략 - 산업체 협약기관 전문가와의 교류 통한 교과목 개발 및 신설

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 통섭역량, 국제적 수준의 전문역량, 지역산업을 발전시킬 수 있는 역량을 갖춘 인재 양성 교육 시스템 강화
- 4학기제 및 부전공, 복수전공 제도 운영 시스템의 안정화 도모
- 선진화된 전공 교육과정 프로그램의 지속적 개발 필요
- 1차년도에 개발된 교육과정 및 프로그램의 운영효과 극대화 방안 모색 필요
- 보다 많은 학과 및 학생이 참여하여 성과를 배가시킬 수 있는 방안 수립 요구

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차 년도 (12.3 ~ 13.2)	4학기제 운영 내실화	- 블록제 전공 교과목 운영 지원 - 자격증 관련 교과목 운영 지원 - 4학기 운영지원 전담팀 운영	- 4학기제 참여인원	115.000
	부전공, 복수전공 제도 의무화	- 학제간 융복합 교육과정 개선 및 운영 - 심화전공 교육과정 개선 및 운영	- 참여 학생수 - 학생만족도	110.000
	융복합 프로그램 개설	- 전공 및 산업체 연계 융복합 프로그램 운영	- 참여 학생수 - 강의평가	40.000
	솔브릿지 국제대학의 국제화 추진	- 국제공인자격증 관련 취득 지원 프로그램 운영	- 참여 학생 수 - 자격증 취득자 수 - 자격시험 응시자 수	69.285
	솔아시아 서비스 융합 대학 오픈 플랫폼교육 과정 강화	- 국가별 맞춤형 공동교육 프로그램 안 개발	- 교육과정 개발보고서 - 참여대학 수 - MOU 건수	15.000
	3AIP 프로그램 시행	- 동아시아 특화기반 3AIP 모델의 구체적 운영방안 개발 - 동남아시아 거점대학의 확대와 협력을 위한 로드맵 개발	- 참여 대학수 - 참여 학생수 - MOU 체결 - 학생만족도	52.380
	EOD (Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)	- 지역기반 연계 프로그램 개발 및 운영 - 업체전문가 Pooling제 활성화 - 현장밀착형 교육 프로그램 운영	- 지역기반 프로그램 개수 - 인턴십 참여자 수 - 참여 학생수 - 교육과정 운영 횟수 - 전문가 활용도 - 산업체 겸임 교수 수 - 강의평가	127.920
계				529.585

○ 세부 추진 내용

**1 > 4학기제<sup>2)</sup> 운영 내실화**

- **블록제 전공 교과목 운영 지원**
  - 블록제 교과목 수업운영계획서 공모
  - 1차년도에 기선발된 블록제 교과목 운영 지원
- **자격증 관련 교과목 운영 지원**
  - 자격증 교과목 수업운영계획서 공모를 통한 선발
  - 선발된 자격증 관련 교과목 수업 운영 지원
- **4학기 운영지원 전담팀 운영**
  - 교내 전임교수 중심의 4학기제 내실화 운영 TF팀 구성 및 운영
  - 국내 고등교육 전문가 중심의 자문위원회 구성 및 운영
  - 4학기제 운영 지원을 위한 전담인력 배치

**2 > 부전공, 복수전공 제도 의무화**

- **학제간 융복합 교육과정 개선 및 운영**
  - 1차년도 융복합 프로그램 개발과제 결과 반영하여 교육과정 개선
  - 학제간 융복합 프로그램 확정 및 운영지원
- **심화전공 교육과정 개선 및 운영**
  - 심화전공트랙 운영 지원 및 안정화 도모
  - 심화전공 교육과정 개선을 위한 자문위원단 구성 및 운영
  - 심화전공 교육과정 적합성 검증 및 개선안 연구

**3 > 융복합 프로그램 개설**

- **전공 및 산업체 연계 융복합 프로그램 운영**
  - 1차년도에 개발된 융복합 교과목 프로그램을 일부 선정하여 운영
  - 각 학과 회의를 통한 운영 개선방안 마련
  - 융복합 프로그램 참여 학과별 참여 학생 선발 및 프로그램 운영

2) 연간 21주~22주의 방학기간을 활용하여 여름 및 겨울방학 중 각 6주 기간 동안 총12주 수업을 추가시행 함으로써 수업일수를 기존 연간 30주에서 연간 42주로 진행하여 수업의 효율성을 도모함.  
 특히, 여름·겨울학기는 정규학기에 운영하기 힘든 현장실습 과목, 자격증 관련과목, 연속적 강의의 실험관련 과목 등을 각 6주에 걸쳐 집중식 블록수업으로 진행하고, 전공융합제도(글로벌브랜드트랙, 부전공, 복수전공 의무 이수)를 도입하여 재학생의 취업경쟁력을 확보함. 또한, 이에 따라 3.5년 조기졸업이 가능하며, 조기졸업을 유예한 학생들은 4학년 2학기에 커리어학기제를 통해 취업역량프로그램 및 인턴십 등에 참여하여 현장위주의 취업역량을 강화함.

#### 4 > 솔브릿지 국제대학의 국제화 추진

- 국제공인자격증 취득 지원 프로그램 운영
  - 투자운영사자격증 (CIM: Certified Investment Manager) 등 국제공인자격증 취득 지원프로그램의 지속적 운영
  - 국제공인자격증 취득 지원 워크숍 운영
  - 국제공인자격증 취득 관련 프로그램 개발 및 시행

#### 5 > 솔아시아 서비스융합대학 오픈 플랫폼<sup>3)</sup> 교육과정 강화

- 국가별 맞춤형 공동교육프로그램 안 개발
  - 대상국(베트남, 중국)의 프로그램 개발 참여대학 선정
  - 참여대학과의 MOU 체결
  - 참여대학과의 공동교육프로그램 안 개발

#### 6 > 3AIP 프로그램 시행(3 Asian Intergrated Program)

- 동아시아 특화기반 3AIP 모델의 구체적 운영 방안 개발
  - 한-중 교육공동체 프로그램 운영 내실화
  - 일본 협력대학과의 3AIP 협약 추진
  - 한-중 복수학위 추진을 위한 사전조사
  - 한-중-일 공동연구를 통한 동아시아 특화기반 3AIP 모델 구체화
- 동남아시아 거점대학의 확대와 협력을 위한 로드맵 개발
  - 동남아시아 교육환경 및 협력 가능대학 조사
  - 말레이시아 및 인도네시아 대학과의 AIP 협약 체결
  - 동남아시아 거점대학과의 협력 증진을 위한 장기전략 마련

#### 7 > EOD(Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)

- 지역기반 연계프로그램 개발 및 운영
  - 산업체 직무분석에 기초한 프로그램(WSU job-A Program) 개발
  - 학과-산업체 팀티칭으로 수행하는 산업체공동프로젝트(WSU Union Project Program) 운영

3) 오픈 플랫폼은 2개이상의 학과 및 학부가 모여 자유로운 전공 설계가 가능하도록 학제간 전공의 벽을 허물고 기초 학문의 공통 분모를 유지 하면서 전통적인 학부 및 학과의 개념을 벗어나 오픈된 전공을 이수 하는 개방적 커리큘럼 제도. 학생은 오픈플랫폼을 통해 최초로 선택한 전공과정을 이수 할 수 있을 뿐만 아니라 연계전공 및 자기설계전공의 방식으로 주전공 이외의 부·복수전공을 이수하고, 더 나아가 주전공을 최종 선택할 수 있음.

- 산업체 및 협회 위탁교육프로그램(WSU Training Consignation Program)운영
- **업체전문가 Pooling제 활성화**
  - 업체전문가 추천위원회가 추천하는 새로운 전문가를 전문가 관리 시스템(CES)에 업데이트
  - 교육과정 개선, 강의, 인턴십 및 취업 연계, 산학협동 프로젝트 등으로 활용처를 구분한 업체전문가 효과적 활용
  - 업체전문가 활동에 대한 지속적인 모니터링 및 평가를 통한 전문가 Pool 관리
- **현장밀착형 교육 프로그램 운영**
  - 학과의 현장밀착형 프로그램 공모
  - 취업과의 연계 강화된 현장밀착형 프로그램 시행
  - 프로그램 관련 세미나 실시

### 2-3) 비교과 교육과정 선진화

#### □ 추진 개요

##### ○ 수립 배경

- 미래지향적 사고와 자신의 비전설정을 통한 실행력을 갖춘 글로벌 인재양성
- 다문화에 대한 이해와 상황, 조직에 적합한 융합적 태도와 창의적 사고를 발휘하는 인재양성



[그림 II-9] 비교과교육 선진화사업 체계도

- 지역사회에 자신의 지식과 재능을 공유하고 기부하는 열린 사고와 인성을 가진 인재양성
- 학생의 관련학문과 학제 간 지식의 융합적적용을 통해 다양한 직업변화에 능동적으로 대처할 줄 아는 세계화에 적합한 능력배양

○ 기대효과

- 자기주도적 활동을 통해 융합적 사고, 창의적 사고, 기초인성함양
- 사회봉사프로그램을 통한 지역사회에 대한 이해와 다문화에 대한 경험제공
- 비교과 과정을 통해 국가발전에 기여할 통합적 문제해결이 가능한 21세기형 인재 양성

○ 추진절차 및 세부추진방법

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	리더십 프로그램	- 입학부터 취업까지 종합적으로 핵심역량을 배양하고자 우수 글로벌 리더십센터 설립	- 핵심역량요소별 집중프로그램을 통한 체계적인 교육제공 - 온오프라인 One-Stop 서비스 제공 - 스코어제도를 도입하여 장학금 및 해외연수 프로그램 지원 활성화 - 우수크로톤빌 인증제도 도입 - 해외유명대학과 공동인증제도 추진
2	글로벌 역량강화 프로그램	- 지역인재가 글로벌 인재로 성장하기 위한 어학능력, 국제적 감각, 분석 및 토의 능력을 배양 할 수 있는 프로그램 운영	- 어학능력 향상, 타인을 이해하는 태도 함양, 국제적 감각 배양 - 신입생과 유학생이 함께 생활하며 프로젝트 활동을 하도록 지원 - 전공 관련된 해외 우수 대학 및 기관과 제휴 프로그램 도입
3	사회봉사 프로그램	- 타인, 다문화, 소외받는 이들을 이해하고 존중할 수 있는 인재를 양성하기 위하여 사회봉사 학습 프로그램(WS: We Support)개발하여 운영	- 지역사회 재능기부, 동료 및 후배 학습지원, 외국인 유학생 멘토링 프로그램으로 구성
4	우수 아너스 프로그램	- 1,2학년(어학 중심) + 3, 4학년(전공중심, 국내외 취업 중심) 프로그램 개발 및 운영	- 아너스 취업 프로그램을 개발 지원 및 규모 확대

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 글로벌리더 역량제고를 위해 단계적 변화 추진리더십 프로그램의 성공적인 실행 및 1차년도에 수행한 교육의 효과적인 진행
- 융복합의 관점으로 다양하고 독특한 문제해결력을 가진 변화추진자 역할 수행을 위한 학교문화 및 학습문화 형성하는 인재양성
- 21세기형 글로벌 리더로서 지역사회 및 국가와 기업에서 요구하는 인재양성을 위한 셀프리더십 & 긍정적인 가치관확립, 적극적인 도전정신 역량제고
- 솔지오 학습형 기숙사 집중 프로그램 적용을 통해 다문화 학생간의 협력적 관계 유지 및 1차년도 프로그램의 체계화

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차년도 ('12.3 ~ 13.2)	리더십 프로그램	- 변화추진 리더십과정	- 교육과정 개발 수	80.340
		- 해외캠퍼스 유학생 셀프리더십 연수 프로그램	- 참여학생수 - 학생만족도	
	글로벌 역량강화 프로그램	- 솔지오 기숙사 마스터 교수 프로그램	- 참여학생 수 - 학생만족도 - 유학생, 신입생 기숙 프로그램 마련	29.230
		- Woosong Herald 발간	- 외국어능력 향상도 - 학생만족도	
		- 우송Writing 대회		
		- 전국 대학생 모의UN대회 관련 준비		
		- Woosong Art Group		
	사회봉사 프로그램	- Gives Back 지역초등학생 외국어 운영과정	- 봉사프로그램 횟수 - 봉사기간	15.000
		- 내·외국인 학생간의 멘토링 제 운영지원	- 참여학생 수 - 학생만족도	
	우송 아너스 프로그램	- 우송아너스 영어프로그램	- 외국어 능력 향상	15.000
- 우송아너스 일본어프로그램		- 학생만족도		
- 우송아너스 중국어프로그램				
계				139.570

○ 세부 추진 내용

**1 > 리더십 프로그램**

□ 변화추진 리더십과정 (2학년 대상)

- 변화추진 리더십과정은 40시간 집체교육과 3시간×6회 지속교육 및 16시간 최종워크숍을 통해 운영
- 미래 환경과 자신의 인생 비전에 대한 장단기 목표수립과 실천계획의 구체화를 위한 프로그램 운영
- 융복합의 다양한 관점에서의 프로젝트 역량 체득을 위한 교육지원
- 올바른 학습문화 및 학교문화의 변화 추진 리더의 역할 수행에 필요한 Skill 습득프로그램 운영
- 다양한 문제 해결을 위한 팀 토론 기법과 집단 의사결정 기법 체득

□ 해외캠퍼스 유학생 셀프리더십 연수 프로그램

- 중국 현지 집중교육실시(우송대 북경캠퍼스에 유학중인 재학생 대상)
- 중국문화의 이해 등 해외문화 및 시장경제 분석 등의 과제 프로젝트형 코스운영
  - 중국 현지기업을 통한 변화마인드 습득을 위한 단기연수프로그램 운영
  - 최종평가를 통해 우수학생을 대상으로 기업 인턴십 시행

## 2 > 글로벌 역량강화 프로그램

### □ 솔지오 기숙사 마스터 교수프로그램

- 솔지오 학습형 기숙사의 내·외국인 학생의 집중교육을 통해 글로벌 리더로서의 역량 개발
- 다문화 국제학생 간의 협력적 과제수행에 대한 연구 및 토의
- 취업관련 비전 제시 및 체험을 통한 팀워크 향상
- 솔지오 학습형 기숙사의 테마별 프로그램을 통한 차별화된 봉사 & 문화 체험기회 제공
- 지역사회 봉사활동을 통한 글로벌 리더 소양덕목 역량 개발 강화

### □ Woosong Herald 발간

- Woosong Herald 발간을 통해 국제사회소통능력 향상 및 외국어 능력 향상 도모

### □ Writing 대회 개최

- 전학과 전학년 대상의 Writing 대회 개최를 통해 외국어 능력 향상 도모

### □ 전국 대학생 모의UN대회 관련 준비 (대상학년 2, 3, 4학년)

- 모의유엔 대회 행사진행 훈련과 홍보 및 홍보위원별 준비 발표회

### □ Woosong Art Group

- 원어민 교수들과 학생들이 함께 참여하는 워크숍 활동을 통해 학생들의 영어 학습 의욕 고취
- 교수-학습환경 변화를 통한 다양한 활동(드라마, 영화 등)으로 외국어 역량 강화

## 3 > 사회 봉사 프로그램

### □ Gives Back 지역 초등학생 외국어과정 운영

- Gives Back 재능기부 프로그램 운영을 통해 지역사회에 봉사하는 전인적 리더십 제고
- 원어민과의 합숙을 통한 영어 커뮤니케이션 능력향상
- 우송 아너스 프로그램과 연계운영 실시
- 개인별 상담 및 평가활동 제도마련

#### □ 내·외국인 학생간의 멘토링제 운영

- 멘토링 활동을 위한 계획 및 보고서 작성
- 활동보고서 및 주간보고서를 작성하여 효율적인 멘토링제 운영
- 최종보고서 UCC 최종작업을 통해 심사 및 시상

## 4 > 우수 아너스 프로그램

#### □ 우수아너스 영어프로그램

- 어학능력향상을 위한 프리젠테이션 대회 운영
- 전국 대학생 영어 경시대회 대비 지원
- 소그룹편성지원운영 지원을 통해 전문성 강화
- 전학생을 대상으로 프리젠테이션대회 개최

#### □ 우수아너스 일본어프로그램

- 취업능력향상을 위한 자격증 취득반 운영
- 일본어 워드프로세서 자격증 취득 특별강좌 개최
- 일본문화체험 행사 및 일본어 디베이트 대회 참가 활동 지원
- 쓱쓱일본어 신문 발간

#### □ 우수아너스 중국어프로그램

- 중국어신문 ‘우송의 빛’ 발간
- 신문제작 및 홍보를 위한 인원 선발
- 신문제작 및 편집, 발간을 위한 파트별 스터디그룹 편성 및 운영지원
- 신HSK자격증 취득반 운영지원
- 미 취득학생 수준 파악, 기 취득학생의 목표설정 및 급수별 스터디 그룹 운영 지원

### 3. 교육지원 시스템 선진화 실적 및 계획

#### 3-1) 학생 선발 선진화

##### □ 추진 개요

###### ○ 수립 배경

- 학교교육이념과 복합적 인재상에 부합하는 인재선발을 통한 대학 경쟁력 강화
- 잠재역량 평가, 전형유형의 다양화를 통한 학생선발 제도의 정립 및 확대

- 다문화와 다변화에 적합한 우수 유학생의 충원을 위한 유학생선발 체계 고도화

○ 기대효과

- 평가체계 고도화를 통해 새로운 입시제도의 정착과 우수학생의 유치확대 및 학생선발 모형 단순화 가능
- 새로운 입시제도의 도입을 통해 공교육의 정상화와 타 대학과의 호환성을 통해 통일된 전형자료 마련에 기여
- 해외 유학생선발을 통해 특성화 교육의 효율성제고 및 글로벌 역량강화



[그림 II-10] 학생 선발 선진화 추진 체계도

○ 추진절차 및 세부추진 방법

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	입학사정관제 전형 내실화 및 확대	- 잠재역량평가 중심의 입학사정관제 전형의 내실화를 위한 평가체계의 고도화	- 평가체계의 고도화 - 내실화를 위한 인사 및 조직 체계 정비 - 입학사정관 추가 채용
		- 전형유형의 다양화	- 전형유형의 단계적 확대
		- 입학사정관제 모집인원 확대	- 입학사정관제 모집비율의 단계적 확대
2	해외네트워크 강화를 통한 유학생 선발체계 고도화	- 해외현지 네트워크 강화를 통한 우수학생 유치 및 유학생의 출신 국가 다변화	- 해외대학과의 공동학위 프로그램 확대 - 학생유치 및 기초교육기관으로서의 현지 교육센터 설립 - 2+1+1 제도 참여 아시아 지역대학 확대

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 대입 전형의 선진화를 위한 방안의 일환으로 잠재력과 소질, 가능성을 다각적으로 평가하고 우송대학교 인재상에 맞는 신입생을 선발하기 위한 제도적 내실화
- 유학생선발 체계화의 고도화를 위한 네트워크강화 및 전문화 추진
- 우수학생의 충원 및 선발과 함께 공정성 및 신뢰성 확보를 위해 1차년도에

추진된 사업의 확대 및 미비점 보완 필요

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차년도 (‘123 ~ ‘132)	입학사정관 제 전형 내실화 및 확대	- 잠재능력 우수자 전형 확대강화	- 입학사정관제 입학생 수	34.360
		- 입학사정관추가 임용 및 매뉴얼 개발		
		- 전임 및 내부위촉사정관 워크숍		
	유학생 선발체계 고도화	- 국가별 네트워크 체계화 - 우수 유학생 유치를 위한 시스템구축	- 외국인 입학생 수	25.650
계				60.010

○ 세부 추진 내용

**1 > 입학사정관제 전형의 내실화 및 확대**

□ 잠재능력 우수자 전형 확대

- 객관적이고 종합적인 평가가 이루어질 수 있도록 시행 1차년도의 경험을 바탕으로 평가체계 강화
- 대입전형의 특성화를 통해 우리 대학의 인재상에 적합한 잠재력 있는 학생 선발

□ 입학사정관 추가임용 및 매뉴얼 개발

- 입학사정관 추가 채용
  - 입학사정관제 전형 확대를 위하여 현재의 입학사정관(전임사정관 3인, 교수위  
촉사정관 1인, 외부위촉사정관 2인, 내부위촉사정관 12인)에 추가하여 전문가  
를 채용하고 그들의 전문성과 공정성의 강화를 위한 인사관리 방안 수립.
  - 본교의 인재상에 적합한 인재 선발 및 적합성 확보를 위한 입학사정관 1  
인당 전형비율 낮춤
- 전임 및 위촉 입학사정관 워크숍
  - 입학사정관 제도의 이해를 위한 사정관제 기본개념 정립
  - 입학사정관제 공통기준 마련을 통한 체계화 및 내실화를 위한 교육 강화
- 입학사정관 매뉴얼 개발 및 활용
  - 입학사정관 제도에 대한 표준화된 매뉴얼 제시를 통한 객관성 확보
  - 학생선발을 위한 기본개념 및 공통기준 제시 등으로 공정성 확보
- 2차년도부터 입학사정관 전형으로 입학한 학생들의 추적 관리 시스템 개발 및  
시행 예정

## 2 해외유학생 선발체계 고도화

### □ 국가별 네트워크 체계화

- 국가별 (일본, 중국, 남미지역 등)네트워크 확대를 통해 재능을 가진 글로벌 인재 유치 도모
- 현지대학 MOU 추진 및 유학박람회 참가를 통해 남미지역 네트워크 확대 및 강화

### □ 우수 유학생 유치를 위한 시스템 구축 및 운영

- 공동학위프로그램을 위한 교류 추진
- 우수 유학생 유치를 위한 시스템 구축 및 운영과 1차년도 사업에 나타난 미비점의 보완을 통한 체계성 확보

## 3-2) 학사제도 및 학생지도 선진화

### □ 추진 개요

#### ○ 수립 배경

- 교양, 전공, 비교과 프로그램의 효과적 수행을 위한 선진화된 학사제도 및 학생지도체계 구축 요구
- 4학기제 및 커리어학기제를 효과적으로 운영하여 학생들의 취업역량을 강화할 수 있는 선진학사시스템 구축 필요
- 교양 교육강화, 글로벌리더십역량강화, 취업역량강화 프로그램을 주도적으로 계획, 운영, 관리할 수 있는 전담기구 설립의 필요성 대두
- 취업과 교내생활, 다문화활동을 체계적으로 지원할 수 있는 학생서비스 및 지도체계 개편 요구



[그림 II-11] 학사제도 및 학생지도 선진화 운영계획

○ 기대효과

- 4학기제 운영을 통한 학생 역량강화 및 취업률 증대
- 이론중심의 일반학기 운영 및 실습·자격증, 어학중심의 여름·겨울학기 운영의 이원화로 수강생의 학습효과 극대화
- 교양교육, 리더십, 취업 분야별 프로그램의 통합적 지원체제 구축을 통한 업무의 효율성 증대
- 선진적 학생지도 체계 구축을 통한 고도화된 취업지원 체제 실현

○ 추진절차 및 세부추진 방법

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	4학기제의 완전 정착을 위한 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010학년도부터 4학기제 도입 시행중</li> <li>- 커리어 학기 도입관련 프로그램개발 및 운영</li> <li>- 여름, 겨울학기 개설과목 확대</li> <li>- 브랜드트랙 개설을 통한 다양한 전공 분야 지도</li> <li>- 10주단위 학기제 도입 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2011년도부터 의무적 시행</li> <li>- 전공관련 여름학기, 겨울학기 개설 과목 강화</li> <li>- 브랜드 트랙 등을 통합 융복합적 인재 양성</li> <li>- 커리어 학기 도입을 통한 재학생, 졸업생들에 대한 취업 능력 제고</li> </ul>
2	선도사업 지원을 위한 통합시스템 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통합지원체제 구축 및 운영</li> <li>- SLAC(Sol Liberal Arts College, 우송교양교육과정) 구축 및 운영</li> <li>- SGLC(Sol Global Leadership Center, 우송 글로벌 리더십센터) 구축 및 운영</li> <li>- SMJC(Sol Major &amp; Job Center, 우송취업지원센터) 구축 및 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교양, 비교과, 전공, 취업 등 각 분야별 센터를 구축하여 각 프로그램 추진</li> <li>- 각 센터는 별도의 독립적 형태로 운영 및 유지관리</li> </ul>
3	학생지도 체계 선진화 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 커리어 코칭 시스템 도입</li> <li>- School Family 제도의 구축</li> <li>- 학생경력 GPS구축 및 운영</li> <li>- 솔브릿지 국제대학 멘토 제도 및 경력개발센터 기능 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 멘토링제도의 구축</li> <li>- 솔브릿지 국제대학의 선도 추진을 통한 전체 대학으로 확대</li> </ul>

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 교양, 전공, 비교과 프로그램의 효과적 수행을 위한 선진화된 학사제도 및 학생지도체제 구축 요구
- 1차년도에 구축된 학사제도 및 학생지도 시스템의 효과적 운영 추구
- 4학기제 및 커리어학기제의 안정적 운영을 통한 학생들의 취업역량 강화
- 교양교육원, 글로벌리더십센터, 취업아카데미센터 효과적 운영방안 모색
- 학생서비스 및 지도체계 개편 및 학생 활용도 확산을 통한 재학생 만족도 제고

○ 주요 내용

구분	항목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차 년도 (‘12.3 ~ 13.2)	4학기제의 완전 정착을 위한 프로그램	- 4학기제 완전정착 및 선도모델 연구개발 - 커리어학기제 운영 - 전담 인력 운영	- 4학기제 참여인원 - 강의평가 결과 - 프로그램 참여자 수 - 연구보고서	155.745
		- 졸업생 취업증진을 위한 경력관리 프로그램 운영 - HBS case study 프로그램 - 비즈니스 영어능력 심화 프로그램 - Korean Business Language Certificate	- 영어능력평가 시험 성적 향상도 - 10개 HBS case 선정 - SNS 플랫폼 개발 - 유튜브 Resume 개발 - 참여학생 수	
	선도사업 지원을 위한 통합시스템 구축 및 운영	- SLAC(Sol Liberal Arts College, 우송교양교육과정) 프로그 램 구축 및 운영 - SGLC(Sol Global Leadership Center, 우송 글로벌 리더 십센터) 프로그램 운영 - SMJC(Sol Major & Job Center, 우송취업지원센터) 프로그램 운영	- 학생만족도 - 직무상식평가점수	55.000
학생지도 체계 선진화 체계 구축	- 커리어 코칭 시스템 개발 및 운영	- 학생만족도 - 교수만족도	112.480	
	- School Family 프로그램 운영	- 참여학생수 - 학생만족도 - 교수평가결과 - 학생평가결과		
계				323.225

○ 세부 추진 내용

**1 > 4학기제 완전 정착을 위한 프로그램**

4학기제 완전 정착 및 선도모델 연구 개발

- 4학기제 완전 정착을 위한 선도모델 연구개발 공모

커리어학기제 운영

- 취업관련 자격증 지원 프로그램 및 어학지원 프로그램 공모 및 운영
- 국가고시 지원 프로그램 및 성공적 사회인 자질 함양 프로그램 공모 및 운영
- 커리어학기제 운영 지원을 위한 전담인력 운영

졸업생 취업 증진을 위한 경력관리 프로그램 운영

- 전문가 멘토링 프로그램 개최
- 취업전략 컨설팅 운영
- 온라인 면접 Software 및 경력관리 Software 지원

- Harvard Business case Study review(HBS) 프로그램 운영
  - Google 및 YouTube 강의 개최
  - Harvard Business review case Study 지속적 운영
- 비즈니스 영어능력 심화 프로그램 운영
  - 비즈니스 영어능력 심화 프로그램 지속적 운영
- Korean Business Language Certificate
  - 솔브릿지 외국인 학생을 대상으로 한 한국 비즈니스 적응 프로그램 운영

## 2 > 선도사업 지원을 위한 통합시스템 구축 및 운영

- 교양교육원(SLAC: Sol Liberal Arts College) 프로그램 구축 및 운영
  - 토론대회 확대 및 발전방안 연구
  - 교양강좌 강의피드백 시스템 개선
  - 교양교육원 학기별 교수워크숍 정례화
  - 취업역량개발을 위한 산학 공동진행 교과목 개발 및 운영
- 글로벌리더십센터(SGLC: Sol Global Leadership center) 프로그램 운영
  - 1차년도에 개발된 가치리더십 시나리오에 따른 온라인 콘텐츠 개발 및 시험 운영
  - SGLC 스마트러닝 시스템 구축 및 운영
- 취업아카데미센터(SMJC: Sol Major & Job Center) 프로그램 운영
  - 조직 개편을 통한 경력개발 및 취업지원 업무 체계화
  - 취업아카데미센터 사업 전담 인력 활용을 통한 재학생 취업지원 종합 관리
  - 산업체 맞춤형 직무적성 역량강화 프로그램 운영

## 3 > 학생지도 체계 선진화 체계 구축

- 커리어코칭 시스템 개발 및 운영
  - 학생 및 교수의 수요를 적극 반영하여 GPS 시스템 기능 고도화
  - 개선사항을 반영한 최적화된 전산시스템 유지 관리
  - 취업지도교수 대상 커리어코칭 워크숍 운영
  - 커리어코칭 매뉴얼 제작을 통한 체계적 운영기반 마련
- School Family 프로그램 운영

- 외국인 학생과 한국학생들이 서로의 문화를 이해할 수 있는 다양한 다문화 이해프로그램 지속적 운영
- 내외국인 학생 및 교수를 하나의 가족으로 연결하는 멘토링프로그램 지속적 운영
- SolMun(솔브릿지 단과대학 내 모의 UN) 프로그램 운영

### 3-3) 교수-학습 지원 체계 선진화

#### □ 추진 개요

##### ○ 계획 수립 배경

- SMART人 양성을 위한 선진 교수지원 모델 개발(Good Teaching Program) 필요
- 자기주도적 학습능력 향상 프로그램 개발(Effective Learning Program) 필요
- ‘e-Learning - 모바일학습 - 스마트러닝’을 지원할 조직 및 인프라 선진화

##### ○ 기대효과

- 강의 질 개선 및 강의평가 하위등급 교수들의 교육역량향상, 교수만족도 증진, 학생만족도 증진, 강의평가결과개선
- 우수 학생 뿐 아니라 지원이 필요한 학생들의 학습동기 및 성취도 향상. 최첨단 수업 환경 구축에 따른 강의만족도 향상, 학습스타일에 따른 학업 효율성 증가



[그림 II-12] 선도 모델로서의 가능성 개념도

○ 추진절차 및 세부추진 방법

번호	목표	항목	주요추진내용	추진 방법 및 전략
1	Good teaching 프로그램	교수법 컨설팅 및 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수진단 및 교수법 컨설팅 제공</li> <li>- 교수 유형·방식별 교수법 워크숍</li> <li>- 전공분야별 교수법워크숍</li> <li>- 교수매체 제작 지원</li> <li>- 전공분야별 소모임 및 공간, 계열 간, 단과대학 간 교수 네트워킹 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국내외 우수 교수학습지원센터의 프로그램 활용</li> <li>- 교수법 컨설팅 및 워크숍 참여 교수비율 단계적확대</li> <li>- 교수법 소모임 우수사례 발굴 및 보고서 발간</li> <li>- 매체 제작실 확대 운영</li> </ul>
		문제해결 중심 학습 습득(PBL) 모듈 개발 및 해외사례 개발센터 벤치마크 비교	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제해결중심학습(PBL) 신청 과목 공모</li> <li>- 선정 교과목당 PBL 모듈 2개 이상 개발</li> <li>- PBL 수업에 대한 교수 자기평가 및 학생 강의평가</li> <li>- 해외 사례개발센터 (Case Clearing-house) 벤치마크</li> <li>- 전공별 수업사례 개발 및 보급</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PBL 매뉴얼, CD, 비디오 동영상 등 교재, 자료, 운영지침, 평가도구 개발 및 지원</li> <li>- 학습스타일 분석을 통해 수동적인 학습자의 경우 커뮤니케이션에 대한 교육 선행</li> <li>- 솔브릿지 국제대학의 외국인 교수와 솔아시아서비스융합대학의 아시아지역에 대한 전문성, 교수들의 산업체 네트워크를 결합하여 시너지효과 창출</li> </ul>
2	Effective learning 프로그램	학습방법 개선 프로그램 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습스타일별, 전공별, 학업주기별 학습법 가이드북 배부</li> <li>- 학습유형 및 문제점 진단</li> <li>- 학습방법 개선을 위한 컨설팅 제공</li> <li>- 글쓰기, 프리젠테이션, 보고서 작성법 워크숍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국내외 우수 교수학습지원센터의 프로그램 활용</li> <li>- 학습법에 대한 요구조사를 위한 온라인 및 오프라인 검사 시스템 구축</li> <li>- 학습요구조사</li> <li>- '사고와 표현' 밀착 지도실 운영</li> </ul>
		e-Portfolio 구성 및 운영 체계지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-Portfolio 운영 시스템 구성 및 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 웹기반의 e-Portfolio 구축</li> <li>- e-Portfolio 적극 홍보로 참여유도</li> <li>- Portfolio 제작 도우미 배정</li> <li>- e-Portfolio 상의 수업활동 자료, 보고서, 멀티미디어 자료로 학습 과정과 학업성취달성 평가</li> </ul>
		학생 학습 지원을 위한 각종 검사, 진단컨설팅 운영지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 학습스타일을 포함한 학습 지원의 기초가 되는 각종 검사 및 진단, 컨설팅 실시</li> <li>- 선배 학습 멘토링 프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 홍보 및 학과별 수요에 적합한 프로그램 개발로 참여 유도</li> <li>- 학사경고자 참여 의무화</li> <li>- 수능 4-5등급 학생과 외국학생에 특화된 학습법 개선 노하우 구축</li> <li>- 선배 학습 멘토링 홍보, 우수멘토 장학 지원</li> </ul>
3	인프라 선진화	교수법지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수법 지원 전문 인력 보강</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수법 관련 전문 연구원 초빙</li> <li>- CTL 선진대학 전문가 섭외 연계 프로그램 운영</li> </ul>
		강의실 환경개선 및 OCW(Open Course Ware) 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-Learning 강의실 확대</li> <li>- CTL(Center for Teaching &amp; Learning) 적용 강의실 설치</li> <li>- WCTL(Woosong Center for Teaching &amp; Learning) 고정 소프트웨어 및 기자재 확보</li> <li>- 강의 동영상 촬영</li> <li>- 강의 공개 교과목 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-Learning이 가능한 첨단 강의실 확보</li> <li>- PBL 등 최신의 교수법 적용 강의실 구축</li> <li>- 이론식 수업, 협동학습 등 학생 중심의 교육이 가능한 강의실 환경 구축</li> <li>- 모바일 교수-학습 방법 홍보 및 워크숍</li> <li>- 참여 강좌 및 교수 단계적 확대</li> <li>- 타대학과의 강의공유 단계적 확대, 학점교류활성화</li> <li>- 참여 교수에게 인센티브 제공</li> </ul>

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 우리 대학의 특성에 적합한 다양한 Teaching Skill Model의 확대 및 확산
- 재학생의 학습동기 향상 및 기초학습능력의 개발을 위한 프로그램 확대
- 자기 주도적인 학습 능력 개발을 위한 다양한 프로그램 및 교수법, 학습 개발을 위한 학습공동체 확대 지원
- 학생 개인이 학습의 전략을 세우고 목표를 설정해 자신만의 e-Portfolio 환경 시스템 개발

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차년도 ('12.3 ~ '13.2)	Good Teaching 프로그램	- 교수법 컨설팅 및 워크숍	- 강의평가 결과	70.000
		- PBL 모듈 개발 및 해외 사례 개발센터 벤치마크	- PBL사례개발수	
	Effective Learning 프로그램	- 학습법 컨설팅 및 워크숍 운영	- 학생만족도 - 학사경고자 수	70.000
	인프라 선진화	- 교수법 전문 인력 운영	- 학생만족도	54.000
		- 디지털미디어 학습지원 시스템 구축 및 모바일 기반 스마트 캠퍼스 구축	- 학생만족도	198.000
		- 강의실 및 실습실 환경 개선	- 강의평가 - 학생만족도 - 취업률	231.000
계				623.000

○ 세부 추진 내용

**1 > Good Teaching 프로그램(선진 교수 지원 모델 개발)**

□ 교수법 컨설팅 및 워크숍 운영

- 강의 컨설팅 및 교수법 연구회 운영
- Good Teaching Award 시행 및 진행
- 교수법 워크숍 운영

□ 문제기반학습 (PBL: Problem-based learning) 모듈 개발 및 해외사례 개발 센터 벤치마크

- 해외 선진사례 벤치마크
- PBL 수업 모듈개발을 지원하여 실행을 위한 매뉴얼을 개발 및 활용

## 2 Effective Learning 프로그램

- 자기주도적 학습역량 개발지원 프로그램 학습 방법 개선 프로그램 개발 및 운영
  - 학과별 찾아가는 학습법 특강 및 워크숍, 각종 공모전 및 경진대회 개최 및 학습법 관련 공모전 시행
- e-Portfolio의 구성 및 운영체계 지원
  - 시스템 관리를 통해 e-Portfolio 활용 특강 및 운영지원
- 학생의 학습지원을 위한 검사, 진단, 컨설팅 운영지원
  - 1:1 학습지원 개별 컨설팅 프로그램 운영

## 3 인프라 선진화

- 교수법 전문 인력 운영
  - 교수법지원 전문 인력 활용
- 강의실 환경 개선 및 공개강의(OCW: Open Course Ware) 기반 조성디지털 미디어 학습지원 시스템 구축 및 모바일 기반 스마트 캠퍼스 구축
  - 타 학교 학습전략 및 관리능력 모니터링 시스템 벤치마킹
  - 학습관련 현 시스템 점검 및 목표시스템 설정 및 효과적인 교육 및 취업 활성화를 위한 학습전략 및 관리능력 모니터링 시스템 구축
- 모바일기반 스마트캠퍼스 구축
  - 스마트폰을 활용해 상시 교육체계를 구축하기 위해 모바일 기반 스마트 캠퍼스 구축.
  - 유비쿼터스시스템을 구축하기 위한 무선 AP(Access Point) 설치
  - 학생들의 개인정보 보호 및 보안 강화를 위한 보안 인프라 도입

### 3-4) 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 선진화

#### □ 추진 개요

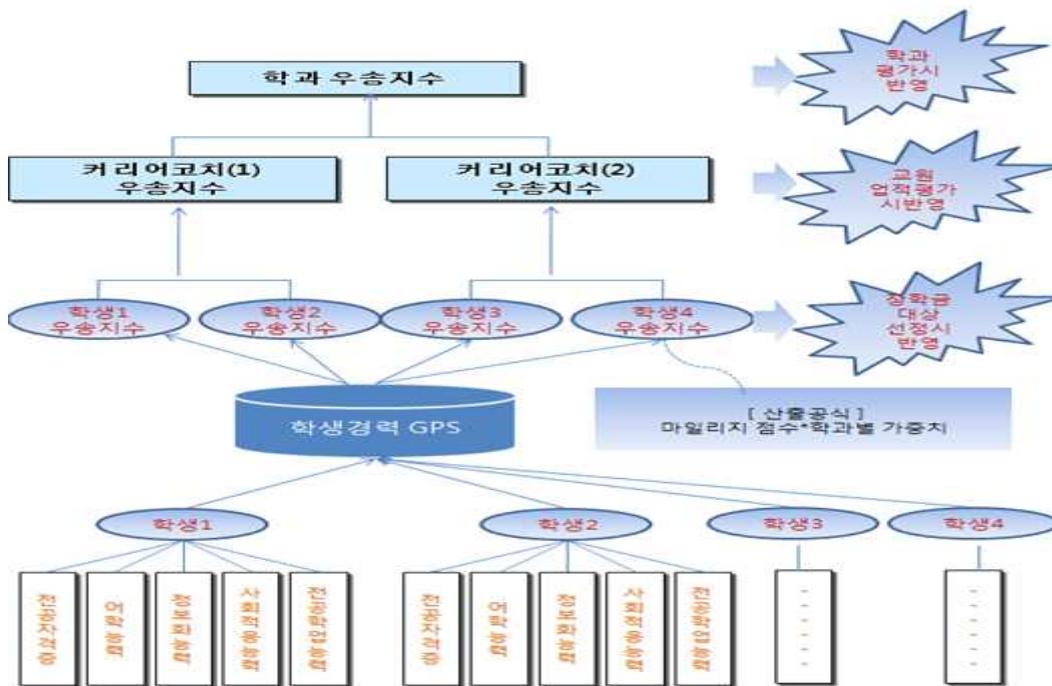
##### ○ 계획 수립 배경

- 우수지수를 통한 체계적이고 지속적인 학부교육 질 관리 추구

- 학부교육의 선진화를 위한 세부프로그램의 운영을 통해 국제인증획득의 목표 달성에 필요한 시스템 구성
- 체계적인 교수학습활동 지원을 통해 학습부진자를 비롯하여 졸업생까지 지원 가능한 평생학습 성과 시스템 구축 및 운영
- 효율적인 졸업인증제 개발 및 적용을 통해 현대사회에 적합한 인재양성을 위한 학습성과 관리
- OCW(Open Course Ware)강의 사이트 구축을 통해 강의평가 및 수업성과의 향상과 교수역량 강화를 위한 콘텐츠 구성을 통한 관리

○ 기대효과

- 체계적인 학습의 관리 시스템 구축을 통해 학습 전반에 걸친 학업성과에 대한 관리기능 확립
- 학습의 질 관리 개선을 통한 시스템 구축으로 국제사회와 국가발전, 지역사회에 적합한 능동적으로 대처하는 우수인재양성 역량강화에 기여



[그림 II-13] 교육의 질관리 선진화 사업의 추진체계도

○ 추진절차 및 세부추진 방법

번호	항목	주요추진내용	추진방법 및 전략
1	우송지수개발	- 학생의 역량성취 상태 6개 영역 지표 개발 및 시행	- 대학전체, 단과대학별, 학과별 지표 및 가중치 개발
2	솔브릿지국제 대학 AACSB 인증획득	- AACSB(Association to Advance Collegiate Schools of Business international, 국제경영대학발전협의회) 인증 획득	- 인증위원회 구성 - 교육과정 및 관련제도 개혁
3	학습부진자 학습 지원	- 튜티(Tutee)의 학습 스타일 및 학습성과 진단 - Evening school 운영	- 튜터 사회봉사 학점 부여, 인증서 수여 - Evening school을 이용한 영어 등 원어민과 전문강사를 통한 수업 실시
4	졸업인증제 확대	- 글로벌인증 - 정보인증 - 사회봉사인증	- 영어 및 컴퓨터 인증 지원 프로그램 운영 - 1:1튜터링을 활성화하여 졸업인증 획득 지원
5	졸업생 평생 학습 서비스	- 졸업생의 경쟁력 강화 및 상호간 네트워크 구축을 위한 집중학습 과정 운영	- 동문 멘토 모집 및 확산을 통한 평생학습 서비스 확대
6	공개강의 확대	- 우송 OCW사이트구축 - 우수강의 및 해외 원격 강의 공개	- 강의평가결과 상위 10% 강의 우선공개 - 타대학교수, 산업체 전문가로부터 공개강의에 대한 평가 의견 수렴

□ 2년차 추진 계획

○ 계획 수립 배경

- 학생 질적 관리 선진화를 위해 개발된 우송지수의 적용을 통해 학생들의 취업 역량 강화 및 학생의 학업성취 체계적 관리시스템 구축
- 아시아 최고의 국제경영대학 인증을 위한 환경조성 및 1차년도 사업을 기반으로 한 계속적 진행
- 학습동기 촉진과 학업부진자를 위한 프로그램 확대적용 및 적극적 홍보
- 대외경쟁력 강화를 위한 지속적인 졸업 후 학습지도서비스 제공시스템 구축
- 졸업인증제 확대를 통해 졸업생의 핵심역량강화 위한 1차년도 사업의 개선 및 지원강화
- 취업역량강화 위한 졸업생 평생학습 서비스 제공을 위한 시스템 구축마련
- 학부교육선진화를 위한 효율적인 질관리 종합 시스템 적용연구

○ 주요 내용

구 분	항 목	주요 내용	관련 성과지표명	금액 (백만원)
2차 년도 (‘12.3 ~ ‘13.2)	우송지수 개발	- 우송지수 보완 및 운영 - 우송지수를 통한 체계적 관리시스템 구축	- 학생만족도 - 교수만족도	19.000
	솔브릿지 국제경영대학 AACSB 인증 획득	- AACSB(Association to Advance Collegiate Schools of Business international, 국제경영대학발전협의회) 소위원회 운영	- 회의 참석여부 - Visit여부	13.200
	학습부진자 학습지원	- 1:1 튜터링 지원 및 보완 운영	- 참여자수 - 학생만족도	40.000
	졸업인증제 확대	- 외국어인증프로그램 운영 - 정보인증프로그램 운영 - 사회봉사인증프로그램 운영	- 학생만족도 - 외국어 능력 향상	20.000
	졸업생 평생 학습서비스	- 취업역량강화 직무교육사업	- 학생만족도 - 참여인원수	20.000
		- 동무멘토 네트워크 구축 사업		
	공개강의 확대	- 공개강의컨텐츠 개발	- 강의평가만족도 - 학생만족도 - 공개강의 접속 수	60.000
- 공개강의 확대운영 및 공개강 의 사이트 운영 관리				
계				172.200

○ 세부 추진 내용

**1 > 우송지수 개발**

- 우송지수 보완 및 운영
  - 1차년도에 개발된 우송지수의 적용과 관련한 미비점 보완 및 적용
  - 1차년도 학생 질적 관리 선진화를 위해 연구개발한 ‘우송지수’ 학과별 적용을 통해 상위 마일리지 및 인센티브 지급
  - 각 영역지수에 대한 정기적인 모니터링을 통해 학생역량 강화
  
- 우송지수를 통한 체계적 관리시스템 구축
  - 학부교육의 질 관리를 위한 종합관리지표로서 개발된 ‘우송지수’ 를 통해 학생들의 취업역량 분야별 체계적 관리시스템 구축
  - 학생역량 측정을 위한 종합지표를 통해 학과별·단과대별 학업 성취도에 대한 정기적 모니터링

## 2 > 솔브릿지 국제경영대학의 AACSB인증 획득

- 국제경영대학발전협의회(AACSB: Association to Advance Collegiate Schools of Business International) 소위원회 운영
  - 국제적 기준에 부합하는 경영대학 교육과정을 구축하기 위한 국제대학 인증획득 과정 계속적 진행 및 운영
  - 국제대학 인증 위한 Local Consultation 계속적 진행
  - Faculty Singapore Participation in the 2012 AACSB
  - AACSB 소위원회 운영을 통한 Mentor's Visit

## 3 > 학습부진자 학습지원

- 1:1튜터링 지원 보완 운영
  - 1차년도에 개발된 프로그램의 체계화 및 개선
  - 1:1 튜터링을 활성화하여 학업 부진 학생의 학습 동기 향상, 교과목별 불균형적인 학업 성취도 개선
  - 교양교육의 Evening School, 수준별 학습촉진 프로그램(학습부진학생 집중케어프로그램)과의 연계 운영을 통해 장학금 지급

## 4 > 졸업인증제 확대

- 외국어 졸업인증제프로그램 시범운영
  - 모의토익, 일본어, 중국어프로그램 운영계획 수립 및 운영
- 정보인증프로그램 시범운영
  - 졸업인증 확대 적용을 위한 정보인증프로그램 운영을 위한 계획수립
  - 21세기가 요구하는 역량 개발 제고로 정보처리 소양능력 강화
- 사회봉사인증프로그램 시범운영
  - 사회봉사 인증제 운영안 적용 검토 및 확정
  - 인성소양함량 프로그램 적용을 통해 사회봉사 활동 확대적용

## 5 > 졸업생 평생학습 서비스

- 취업역량강화 직무교육사업
  - 졸업생들의 경쟁력 강화 및 상호간 네트워크 구축을 위해 졸업생 대상 평

생 교육 서비스 제공(영어교육, IT교육 및 업·직종별 취업역량강화 온라인 프로그램)

□ 동문멘토 네트워크 구축사업

- 동문멘토의 역할강화를 위한 홈커밍데이 사업운영을 통해 재학생 상호간 네트워크 구축

## 6 > 공개강의 확대

□ 공개강의 콘텐츠 개발

- 공개강의 확대를 위해 구축된 우수 OCW(Open Course Ware) 사이트의 5개 공개강좌 개발 확대

□ 공개강의 확대운영 및 공개강의 사이트 운영 관리

- 공개강의 TF팀 운영
- 질 높은 강의환경의 제공을 위한 강의 녹화 장비구입
- 우수 OCW 콘텐츠 활용 및 시범운영을 통해 공개강의 체계강화

### 4. 2차년도 사업비 투자계획표

(단위 : 원, %)

구분	세 부 사 업	세부 프로그램	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비율	세부내역
교육 과정 구성 및 운영 선진화	① 교양 교육과정 선진화	교양교육과정 혁신	25,000,000	0	1.0	• 교양교과목 교육자료 개발: 20,000,000 • 교양교육원 운영위원회 운영: 5,000,000
		7+1+7 Block제 수업 실시	20,000,000	0	0.8	• 블록제 프로그램 개발 및 운영: 20,000,000
		수준별 학습촉진 프로그램 운영	92,000,000	12,693,893	4.3	• Evening School 프로그램 운영: 92,000,000 • 기초 학문능력 촉진 및 학습 집중케어 프로그램 : 12,693,893
		인성 및 소양함양 프로그램	173,710,000	0	7.2	• 사회봉사프로그램 개발: 3,000,000 • K-CESA평가: 8,000,000 • Sol Spirit Week (신입생역량강화) 프로그램 : 162,710,000
		신입생 해외 유학프로그램	14,700,000	0	0.6	• 출국 전 현지 대학 관계자 초청 사전 예비 교육 : 5,200,000 • 현지 교육 프로그램 우수 실행자 사업 지원 : 9,500,000
		셀프스터디 프로그램	30,000,000	0	1.2	• 셀프스터디프로그램 운영 우수그룹 장학금 : 30,000,000
		크리에이티브 마인드 교양 프로그램	33,000,000	10,000,000	1.8	• 솔브릿지 인문예술 창작 프로그램 운영: 28,000,000 • 테일카테고리 크리에이티브 리더십 프로그램 운영 : 15,000,000
		<b>소 계</b>	<b>388,410,000</b>	<b>22,693,893</b>	<b>16.9</b>	
	② 전공 교육과정 선진화	4학기제 운영 내실화	115,000,000	7,824,482	5.1	• 블록제 전공 교과목 운영 지원 37,000,000 • 자격증 관련 교과목 운영 지원 61,824,482 • 전담인력 운영: 24,000,000
		부전공, 복수전공 제도 의무화	110,000,000	0	4.5	• 학제간 융복합 교육과정 개선 및 운영: 60,000,000 • 심화전공 교육과정 개선 및 운영: 50,000,000
		융복합 프로그램 개설	40,000,000	0	1.7	• 전공 및 산업체연계 융복합프로그램 운영 : 40,000,000
		솔브릿지국제경영대학 의 국제화 추진	69,285,000	3,000,000	3.0	• CISIA 외 국제 공인 자격증 프로그램: 37,000,000 • 공인 자격증 프로그램 운영: 35,285,000
		솔아시아서비스융합 대학 오픈플랫폼 교육과정 강화	15,000,000	0	0.6	• 국가별 맞춤형 공동교육프로그램 안 개발 및 현지출장: 15,000,000
		3AIP 프로그램 시행	52,380,000	0	2.2	• 동아시아특화기반 3AIP 모델의 구체적 운영 방안 : 40,280,000 • 동남아시아 거점 대학의 확대와 협력을 위한 로드맵: 12,100,000
		EOD (Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)	127,920,000	0	5.3	• EOD지역연계 프로그램 개발 및 운영 : 109,920,000 • 업체 전문가 Pooling제 활성화: 18,000,000
		<b>소 계</b>	<b>529,585,000</b>	<b>10,824,482</b>	<b>22.4</b>	
	③ 비교과 교육과정 선진화	리더십 프로그램	80,340,000	141,720	3.3	• 변화추진 리더십 과정: 57,481,720 • 해외 캠퍼스 유학생 셀프 리더십 연수 프 로그램: 23,000,000
		글로벌 역량강화 프로그램	29,230,000	0	1.2	• 솔지오 기숙사 마스터교수 프로그램 : 10,000,000 • 우송헤럴드 외 글로벌 역량강화 프로그램 : 19,230,000
		사회봉사 프로그램	15,000,000	0	0.6	• Gives Back 지역 초등학교 대상 외국어과 정 운영: 5,250,000 • 내외국인 학생멘토링 프로그램 운영 : 9,750,000
		우송 아너스 프로그램	15,000,000	0	0.6	• 우송아너스 영어/일본어/중국어 : 15,000,000
		<b>소 계</b>	<b>139,570,000</b>	<b>141,720</b>	<b>5.7</b>	

구분	세 부 사 업	세부 프로그램	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비율	세부내역	
교육 지원 시스템 선진화	④ 학생 선발 선진화	입학사정관제 전형 내실화 및 확대	34,360,000	403,251	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사정관인건비(전입): 20,000,000</li> <li>•사정관인건비(위촉): 3,000,000</li> <li>•전입 및 내부위촉사정관 워크숍 : 9,360,000</li> <li>•입학사정관 매뉴얼 개발, 활용비 : 2,402,251</li> </ul>	
		유학생 선발체계 고도화	25,650,000	0	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•우수유학생 유치를 위한 시스템 구축 및 운영: 25,650,000</li> </ul>	
		<b>소 계</b>	<b>60,010,000</b>	<b>403,251</b>	<b>2.5</b>		
	⑤ 학사제도 및 학생지도 선진화	4학기제의 완전 정착을 위한 프로그램	155,745,000	8,070,496	6.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>•4학기제 완전정착 및 선도모델 연구개발 : 23,000,000</li> <li>•커리어학기제 운영: 49,660,496</li> <li>•4학기제 내실화 전담인력 운영 : 24,000,000</li> <li>•졸업생 취업 증진을 위한 경력관리 프로그램 : 20,155,000</li> <li>•HBS case study 프로그램: 25,000,000</li> <li>•비즈니스 영어능력 심화 프로그램 : 13,000,000</li> <li>•Korean Business Language Certificate : 9,000,000</li> </ul>	
		선도사업지원을 위한 통합시스템 구축 및 운영	55,000,000	0	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SLAC 프로그램 구축 및 운영: 10,000,000</li> <li>•SGLC 프로그램 운영(리더쉽 센터) : 15,000,000</li> <li>•SMJC 프로그램 운영: 30,000,000</li> </ul>	
		학생지도 체계 선진화 체계 구축	112,480,000	0	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•GPS시스템 기능개선: 28,200,000</li> <li>•GPS시스템 유지관리: 34,000,000</li> <li>•매뉴얼 작업 및 워크숍: 7,280,000</li> <li>•School Family 프로그램: 43,000,000</li> </ul>	
		<b>소 계</b>	<b>323,225,000</b>	<b>8,070,496</b>	<b>13.7</b>		
	⑥ 교수학습 지원 체계 선진화	Good Teaching 프로그램	70,000,000	2,000,000	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>•교수법 컨설팅 및 워크숍: 32,000,000</li> <li>•PBL 모듈 개발 및 해외사례 개발센터 벤치 마크: 40,000,000</li> </ul>	
		Effective Learning 프로그램	70,000,000	6,528,334	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학습법 컨설팅 및 워크숍 운영 (학습지원을 위한 특강 및 워크숍) : 76,528,334</li> </ul>	
		인프라 선진화	483,000,000	0	20.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>•교수법 지원 전문인력 운영: 54,000,000</li> <li>•디지털미디어 학습지원 시스템 구축 및 모바일기반 스마트 캠퍼스 구축 : 198,000,000</li> <li>•강의실 및 실습실환경개선: 231,000,000</li> </ul>	
		<b>소 계</b>	<b>623,000,000</b>	<b>8,528,334</b>	<b>26.2</b>		
	⑦ 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 선진화	우송지수 개발	19,000,000	0	0.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>•우송지수 보완 및 운영: 19,000,000</li> </ul>	
		솔브릿지국제대학 AACSB 인증 획득	13,200,000	2,788,130	0.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•AACSB 인증을 위한 소위원회 운영 : 15,988,130</li> </ul>	
		학습부진자 학습지원	40,000,000	0	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1:1 튜터링 지원 보안 및 운영 : 40,000,000</li> </ul>	
		졸업인증제 확대	20,000,000	0	0.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>•졸업인증제(외국어, 정보, 봉사) 프로그램 운영: 20,000,000</li> </ul>	
		졸업생 평생학습서비스	20,000,000	0	0.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>•취업역량강화 직무교육사업: 8,000,000</li> <li>•동문멘토 네트워크 구축사업: 12,000,000</li> </ul>	
		<b>소 계</b>	<b>172,200,000</b>	<b>2,788,130</b>	<b>7.3</b>		
	사업 관리 및 운영			105,000,000	24,697,831	5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업관리 인력 운영: 95,000,000</li> <li>•사업추진 워크숍 및 운영비: 34,697,831</li> </ul>
	<b>소 계</b>			<b>105,000,000</b>	<b>24,697,831</b>	<b>5.3</b>	
	<b>합 계</b>			<b>2,341,000,000</b>	<b>78,148,137</b>	<b>100.0</b>	

### III. 사업 운영 및 관리

#### 1. 사업 추진 체계 및 조직 운영

##### 1-1) 사업추진 체계

- ‘아시아 최고의 특성화 대학’을 위해 글로벌 사회를 선도하는 바른 인성과 융합 역량을 갖춘 창의적 전문 인재 양성이라는 Vision과 연계하여 동 사업 목표를 효율적으로 달성하기 위해 사업 추진 체계 구축 및 운영
- 사업 지원 예산의 효율적인 분배 및 연계 그리고 사업 성과의 극대화를 위해 교육역량강화지원사업과 학부교육선진화선도대학 지원사업을 모두 관리하는 통합 사업추진위원회를 구성
- 실시간으로 사업비 예산 및 집행을 모니터링함으로써 세부사업별 집행시기의 적절성 분석을 통해 사업의 효율성 증대



[그림 III-1] 우송대학교 학부교육 선진화 선도대학 지원사업 추진체계

##### 1-2) 조직 구성

- 사업추진위원회 역할 및 구성
  - 교무위원 및 주요사업주관 부서장의 위원 임명을 통해 의사결정 시 실제적인 효과 기대

- 사업추진 총괄 심의·조정
- 사업 기본 및 세부추진 계획 수립, 사업(안) 심의·의결
- 사업추진 상황 점검 및 성과 모니터링
- 사업추진 수시 및 최종 자체평가 실시
- 기타 본 사업의 중요사항 심의

구분	성명	소속	직위(급)	비고
위원장	김 선 종	우송대학교	명예총장	교 내
위 원	신 명 곤	우송대학교	제1학사 부총장	교 내
위 원	조 원 권	우송대학교	제2학사 부총장	교 내
위 원	진 고 환	우송대학교	솔아시아서비스융합대학 부총장	교 내
위 원	정 상 직	우송대학교	솔브릿지 국제대학 행정부총장	교 내
위 원	이 용 상	우송대학교	기획처장	교 내
위 원	임 승 철	우송대학교	교무처장	교 내
위 원	김 흥 기	우송대학교	입학취업처장	교 내
위 원	이 창 조	우송대학교	학생복지처장	교 내
위 원	김 조 용	우송대학교	전략기획처장	교 내
위 원	김 학 만	우송대학교	대학교육역량강화사업추진단장	교 내
위 원	이 광 익	우송대학교	총무처장	교 내
위 원	성 원 경	우송대학교	교수학습지원센터장	교 내
<b>총 13 명</b>				

□ 사업자체평가위원회 역할 및 구성

- 자체평가를 기획·운영·조정 및 관리
- 자체평가 실시 후 보완 사항 피드백 및 사업 완료 후 실적 결과 분석 연구
- 학부교육 선진화 선도대학 지원사업의 자율적인 질 관리 강화

구분	성명	소속	직위(급)	비고
위원장	김 선 종	우송대학교	명예총장	교내
위 원	신 명 곤	우송대학교	제1학사 부총장	교내
위 원	조 원 권	우송대학교	제2학사 부총장	교내
위 원	진 고 환	우송대학교	솔아시아서비스융합대학 부총장	교내
위 원	정 상 직	우송대학교	솔브릿지 국제대학 행정부총장	교내
위 원	이 용 상	우송대학교	기획처장	교내
위 원	김 조 용	우송대학교	전략기획처장	교내
위 원	김 학 만	우송대학교	대학교육역량강화사업추진단장	교내
위 원	정 영 길	건양대학교	교 수	교외(자문)
위 원	박 승 호	서울여자대학교	교 수	교외(자문)
위 원	박 광 국	가톨릭대학교	교 수	교외(자문)
<b>총 11 명</b>				

□ 사업 전담조직 역할 및 구성

- 효율적인 사업관리를 위하여 ACE사업단을 별도로 구성

○ 사업관리 부서와의 유기적인 협조체제 구축

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
사업총괄책임	이 용 상	기획처	기획처장	사업 총괄
사업실무총괄	김 학 만	대학교육역량강화사업단	추진단장	사업추진 총괄
실무책임	성 원 경	교수학습지원센터	센터장	사업실무 책임
사업관리	천 승 민	기획처	팀장	사업실무(담당)
사업관리	민 경 환	기획처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	이 광 익	총무처	처장	사업실무(담당)
사업관리	김 형 균	총무처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	이 래 근	총무처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	유 용 식	교무처	부장	사업실무(담당)
사업관리	김 병 렬	교무처	팀장	사업실무(담당)
사업관리	조 영 기	교무처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	신 용 준	교무처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	강 송 희	교무처	연구원	사업실무(담당)
사업관리	김 혜 진	교무처	사업관리담당직원	사업실무(담당)
사업관리	이 효 정	교무처	사업관리담당직원	사업실무(담당)
사업관리	왕 선 자	교무처	행정조교	사업실무(담당)
사업관리	나 광 열	입학취업처	과장	사업실무(담당)
사업관리	정 성 철	입학취업처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	석 용 승	입학취업처	센터장	사업실무(담당)
사업관리	임 용 철	입학취업처	팀장	사업실무(담당)
사업관리	오 제 훈	학생복지처	과장	사업실무(담당)
사업관리	이 동 흥	학생복지처	팀원	사업실무(담당)
사업관리	김 중 호	글로벌센터	팀원	사업실무(담당)
사업관리	홍 진 의	글로벌센터	팀원	사업실무(담당)
사업관리	양 태 송	솔브릿지 국제대학	팀장	사업실무(담당)
사업관리	김 민 주	솔브릿지 국제대학	팀장	사업실무(담당)
사업관리	가 소 희	솔아시아	연구원	사업실무(담당)
사업관리	송 재 익	산학협력단	과장	사업실무(담당)
사업관리	김 용 운	산학협력단	팀장	사업실무(담당)
사업관리	이 정 민	대학교육역량강화사업단	팀장	사업실무(담당)
사업관리	백 경 랑	대학교육역량강화사업단	사업관리담당직원	사업실무(담당)
사업관리	이 은 희	대학교육역량강화사업단	사업관리담당직원	사업실무(담당)
사업관리	김 승 기	대학교육역량강화사업단	행정직원	사업실무(담당)
<b>총 33 명</b>				

□ 사업비 중앙관리 조직 역할 및 구성

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
총괄책임자	이 광 익	총무처	처장	총괄
회계책임자	송 재 익	산학협력단	과장	책임
실무자	김 용 운	산학협력단	팀장	실무
실무자	이 정 민	대학교육역량강화사업단	팀장	실무
실무자	이 래 근	총무처	팀원	실무
실무자	김 형 균	총무처	팀원	실무
실무자	김 승 기	대학교육역량강화사업단	행정직원	실무
<b>총 7 명</b>				

- 우리 대학교는 사업비 교비회계 편입을 통해 사업비 중앙관리
- 교비회계 집행부서이자 회계업무에 전문성을 소유한 총무처장의 사업비 총괄 관리
- 대학교육역량강화사업단(이하 ACE라 함) 행정팀과 총무처 총무팀으로 실무자를 구성하며, ACE 사업 총괄과장을 사업비 집행 회계책임자로 정함으로써 사업전담 관리 조직과 연계
- 사업비 집행에 따른 지출 증빙 자료의 적정성을 검토하며, 사업 종료에 따른 대내외 감사 준비

□ 특별지원팀 역할 및 구성

- 전략기획처장을 총괄로 하여 사업이 대학사업과 연계하여 시너지 효과 극대화
- 학생복지처, 기획팀, 교무팀의 실무자로 구성하여 수시로 현장 문제 해결 지원

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
특별지원총괄	김조용	전략기획처	전략기획처장	업무총괄
실 무 자	오제훈	학생복지처	과장	실무자
실 무 자	천승민	기획팀	팀장	실무자
실 무 자	민경환	기획팀	팀원	실무자
실 무 자	조영기	교무팀	팀원	실무자
<b>총 5 명</b>				

□ 현장 점검팀 역할 및 구성

- 정책의 누수를 방지 및 효과적 집행과 성과창출을 위한 현장점검과 지원 사항 발굴
- 학사(행정)부총장이 대학본부의 정책추진과 현황과약을 관장하여, 본부 추진사항보고, 현장의 지원 사항 발굴 및 현장 평가 실시
- 사업추진위원회에서 사업비 변경 심의 전 해당 부서의 현장 점검을 통해 심의의 적절성을 사전 조사 실시

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
제1학사 부총장	신명곤	우송대학교	교수	철도물류대학, 디지털미디어대학 담당
제2학사 부총장	조원권	우송대학교	교수	보건복지대학, 호텔외식조리대학 담당
솔아시아서비스융합대학부총장	진고환	우송대학교	부교수	솔아시아서비스융합대학 담당
솔브릿지 국제대학 행정부총장	정상직	우송대학교	부교수	솔브릿지 국제대학 담당
국제교류부총장	황운광	우송대학교	부교수	국제교류 담당
<b>총 5 명</b>				

## 2. 사업 관리 절차

### 2-1) 제 규정

- 대학교육역량강화사업 사업추진위원회 운영규정 제·개정
  - 교육과학기술부 주관 학부교육선진화 선도대학 지원사업 추진에 따른 ‘대학교육역량강화사업 관리운영에 대한 훈령’을 근거로 하여 본교의 ‘학부교육 선진화 선도대학 지원사업 추진위원회’의 운영에 관한 사항을 규정하기 위해 사업추진위원회 운영규정을 시행
  
- 사업의 효율적, 체계적 관리를 위하여 교육역량강화지원사업과 학부교육 선진화 선도대학 지원사업의 추진위원회 운영규정을 통합하여 개정(2012. 4)
  - 2개 사업의 효율성 증대를 목적으로 본 대학도 2012년 4월 대학교육역량강화사업 추진위원회로 통합 운영
  - 2012년도 교육역량강화지원사업 선정에 따라 교육역량강화지원사업과 학부 교육 선진화 선도대학 지원사업간의 효율성을 극대화하기 위하여 세부프로그램을 차별화시킴

### 2-2) 성과관리 체계

#### 1 성과관리 체계도 및 절차



[그림 III-2] 국고사업 선도모델 구축 모형

- 학부 및 행정부서별 사업계획서 및 예산 신청
- 대학교육역량강화사업단에서는 사업 추진 내용에 대한 타당성을 인정하고 사업비 집행을 승인
  - 스프레이드 시트를 통해 사업 수행 정도를 항상 모니터링 하고 있음
- 학부 및 부서에서 성과 데이터를 대학교육역량강화사업단으로 제출
- 대학교육역량강화사업단은 ACE 사업 기간동안 성과 지표를 체계적으로 관리
- 사업추진위원회와 사업자체평가위원회를 통해 그 결과를 학부, 행정부서에 통보하여 차년도 사업시 그 결과가 반영될 수 있도록 가이드 제시

## 2 사업관련 모니터링 및 자체점검(평가) 체계

- 중간 및 최종 사업 점검을 통한 모니터링 실시
  - 중간자체평가를 실시하고, 이 중 일부 사업에 대해서 보고회를 개최
  - 사업종료기간에는 최종평가를 실시하여 당해연도 사업추진성과를 종합적으로 검토 및 마무리하며, 성과 우수사업에 대해서는 차년도 사업 계획안에 반영
  - 평가 결과를 분석하여 미비점과 목표를 달성하지 못한 원인을 정밀하게 분석하여 차기 사업추진에 반영하여 문제점이 반복되지 않도록 함
  - 지속성이 요구되는 사업이므로, 이미 2011년도에 시행하였던 일부 사업을 지속적으로 시행하며 사업평가 결과 내용을 차기 사업계획에 반드시 반영



[그림 III-3] 우송대학교 선도모델 구축(안)

- 정기적 교무위원회 회의를 통해 보고 및 점검, 문제점과 개선점 논의
  - 교무위원회 회의 시 기존 '기획팀' 보고사항에서 분리하여 'ACE'별도 보고

(2011. 08~)

- 사업성과에 대한 환류 극대화를 위해 학사조정위원회(위원: 학사부총장 등), 교무위원회(행정부총장, 처장 등)를 통합한 '교무위원회' 확대운영(2012. 03~)

### 3. 대학 자체 노력

#### □ 총괄 및 조직 개편

- 학부교육 선진화 선도대학 지원사업 및 교육역량강화지원사업의 연계와 효과적인 관리를 위해 'ACE 사업팀'을 설치하였으며, 학부교육선진화선도대학 지원사업 실무 업무를 총괄
- ACE 사업의 효율적인 수행을 위해, 기존의 교수학습지원센터 및 취업아카데미 센터를 개편하였으며, 교양교육원, 글로벌리더십센터를 신설

#### □ 교원업적평가규정 개선을 통한 대학의 경쟁력 강화

- 총장 이하 모든 구성원들을 사업에 참여시켜 사업프로그램의 최대 시너지 효과를 거둘 수 있도록 하며, 전임 교원에 한하여 일부 사업은 업적 평가에 반영
- 위 교수업적평가시스템을 학부교육 강화 및 교원의 연구 활동 및 관·산·학 협력을 통한 취업률 강화를 위해 평가유형 신설과 각 평가항목별 평가요소의 신규생성 및 재조정

## IV. 성과관리 계획

### 1. 성과지표 총괄표

<표 IV-1> 성과지표 총괄표

지표명(단위)		연차별 달성목표값(지수)					
		기준값	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도	
핵심	① SMART지수(K-1지수)	100	115.3	134.2	151.5	168.8	
	② 국제화지수(K-2지수)	100	105.7	110.5	118.3	126.1	
	③ 대학생 핵심역량 진단 시스템 (K-CESA) 측정값						
	의사소통역량	100		107.1	110.8	112.6	
	종합적사고력	100		108.9	118.7	126.9	
	자원정보기술활용능력	100		107.6	115.9	119.9	
	글로벌역량평가	100		103.6	108.5	110.7	
	자기관리역량	100		103.9	107.1	108.2	
대인관계역량	100		103.6	106.3	107.2		
자율	① 4학기제참여인원	여름	100(3,600명)	105.6(3,800)	111.1(4,000)	116.7(4,200)	122.2(4,400)
		겨울	100(4,600명)	105.0(4,800)	110.3(5,000)	115.8(5,300)	121.6(5,600)
	② 부전공 복수전공 글로벌 브랜드 트랙 이수신청자 수		100(2,292명)	163.6(3,540)	230.9(4,788)	298.3(6,036)	365.7(7,284)
	③ 해외파견 학생 수		100(320명)	150.0(480)	165.0(528)	181.6(581)	199.7(639)
	④ 외국어 능력 향상도 (TOEIC 점수)	전체	100 (232.6점)	129.0(300)	150.5(350)	193.5(450)	236.5(550)
		아너스	100 (492.7점)	110.1(542.7)	120.3(592.7)	130.4(642.7)	142.1(700.0)
	⑤ 강의평가결과 표준편차		100(4.10) (0.6)	100.7(4.13) (0.6)	101.5(4.16) (0.5)	102.2(4.19) (0.5)	102.9(4.22) (0.4)
	⑥ 인턴십참여율		100(6.5%)	109.9(7.2%)	120.7(8.0%)	133.0(8.7%)	146.3(9.6%)
⑦ 입학사정관제 입학생 비율		100(2.3%)	120(2.7%)	300(6.8%)	520(11.8%)	880(20.0%)	
⑧ 학생 만족도		100 (3.31/5.00)	110.0 (3.64/5.00)	120.8 (4.00/5.00)	129.3 (4.28/5.00)	135.6 (4.49/5.00)	

### 2. 핵심 성과지표 세부 내용

#### □ 설정 기준

##### ○ 우수대 성과지표 설정 목표

- 본 대학에서는 성과지표 달성을 통해 본 대학의 목표인 SMART人 양성과 아울러 이의 확산을 통해 지방 소재 중·소규모 대학에서 통용될 수 있는 선도 성과측정 모델 제시

##### ○ 핵심성과지표 설정 지수

- 핵심지표로는 SMART지수, 국제화지수, K-CESA(Korea Collegiate Essential Skills Assessment, 대학생 핵심역량 진단 검사)를 활용

- SMART지수에는 학부교육의 ①투입요소, ②과정요소, ③성과요소 포함
- 국제화지수에는 글로벌 능력 향상을 위한 ①투입요소, ②과정요소, ③성과요소 포함
- K-CESA 평가를 통해 학생들 교육성취도를 높이고 선도대학으로서의 대내·외에서 신뢰할 수 있는 교육의 성과(OUTCOME)를 달성하고자 함

## 1 SMART지수(K-1)

기준값 / 단위	구분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
100	목표값	115.3	134.2	151.5	168.8
	향상도	15.3%	34.2%	51.5%	68.8%

### □ 산출 근거

- 조사 대상 및 산출식
  - 신입생 충원율 외 19개의 지표를 사용. 각 지표마다 조사대상 및 산출식 상이
- 산출식

<표 IV-2> K-1지수 구성요소

【투입 요소 : A(30%)】		【과정요소 : B(35%)】		【성과요소 : C(35%)】	
지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치
신입생 충원률(A1)	20%	재학생 충원률(B1)	20%	취업률(C1)	30%
등록금 환원률(A2)	20%	교육과정 개편실적(B2)	20%	외국어 능력 향상도(C2)	20%
장학금 지급율(A3)	20%	인턴십 학생수(B3)	10%	핵심자격증 취득 건수(C3)	20%
1인당 교육비(A4)	10%	교육 및 취업지도 실적(B4)	10%	졸업생 만족도(C4)	15%
교원1인당 학생수(A5)	10%	소규모 강좌비율(B5)	10%	기업체 만족도(C5)	15%
전임교원 강의담당 비율(A6)	10%	산업체 관리실적(B6)	10%	-	-
외국인 학생 비율(A7)	10%	강의평가 만족도(B7)	10%	-	-
-	-	수업 공개강좌 수(B8)	10%	-	-
소계	100%	소계	100%	소계	100%

### □ 지표 설정 근거

- 대학 교육의 경쟁력 제고를 통해 지방 중소 규모 대학들이 향후 급변이 예상되는 환경에도 수준 높은 교육프로그램을 운영하여 우수 인재양성이 가능하도록 학부교육 선도대학으로서의 공통 핵심요소를 성과지표에 포함

- 지표의 공정성과 객관성 담보를 위해 대학정보공시 항목을 우선적으로 활용하고 질적 평가요소 일부는 대학 자체평가 자료를 활용
  - 정보공시제도의 공개항목이 신입생 충원률 등 10개, 나머지 10개 구성요소는 대학 자체의 업적평가 규정에 적용되는 항목으로서 구체적이며 공신력 있음
- 정보공시제도에 포함되어 있지 않은 지수 구성요소는 과정요소와 결과요소에 포함되어 있으며, 이는 학부교육의 질적 평가와 수요자 평가 측면에서 반드시 측정되고 성과관리를 해야 할 필요성이 있음
- SMART지수의 향상은 학부교육 선도모델 대학의 투입과정에서부터 산출과정까지의 지수를 부문별로 파악할 수 있으므로 K-1지수가 향상되지 않을 경우 투입·과정·산출 중 취약부문을 용이하게 파악하고 이에 대한 대응책을 마련함으로써 지수값 향상을 통해 대학의 경쟁력을 제고



[그림 IV-1] 우송대학교 스마트 역량지수 K-1

□ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 기준값은 최근의 정보공시제에 의한 공시자료와 대학 자체의 평가자료를 근거로 작성
  - 기준값이 부재하는 일부 항목은 1차년도에 실시한 평가 결과를 바탕으로 기준값을 정하고 이에 따라 차년도 목표값을 설정

**※ 지수 산출방법**

▶  $K-1 = A \times 0.3 + B \times 0.35 + C \times 0.35$

- $A = A1 \times 0.2 + A2 \times 0.2 + A3 \times 0.2 + A4 \times 0.1 + A5 \times 0.1 + A6 \times 0.1 + A7 \times 0.1$
- $B = B1 \times 0.2 + B2 \times 0.2 + B3 \times 0.1 + B4 \times 0.1 + B5 \times 0.1 + B6 \times 0.1 + B7 \times 0.1 + B8 \times 0.1$
- $C = C1 \times 0.3 + C2 \times 0.2 + C3 \times 0.2 + C4 \times 0.15 + C5 \times 0.15$

○ 기준값 및 목표값 산출방법

- 정보고시제 항목 인용 또는 공시자료 활용 산출 : A1 ~ A7, B1, B5, C1
- 우송대 자체평가 항목활용 : B2 ~ B4, B6 ~ B8, C2 ~ C5

<표 IV-3> K-1지수 구성요소별 기준값 및 목표값

지수구성요소 명칭	기준년도		연차별 달성목표							
	값	지수	1차년도 (*11.5~12.2)	지수	2차년도 (*12.3~13.2)	지수	3차년도 (*13.3~14.2)	지수	4차년도 (*14.3~15.2)	지수
신입생 총원율(A1)	100%	100	100%	100.0	100%	100.0	100%	100.0	100%	100.0
등록금 환원율(A2)	123%	100	123.5%	100.4	124%	100.8	125%	101.6	126%	102.4
장학급 지급률(A3)	17%	100	18%	105.9	18.5%	108.8	19%	111.8	19.5%	114.7
1인당 교육비(A4)	9,342천원	100	9,400천원	100.6	9,500천원	101.7	9,600천원	102.8	9,700천원	103.8
전임 1인당 학생 수(A5)	35.3명	100	34.6명	102.1	33.4명	105.3	32.2명	108.7	31.0명	112.3
전임 강의담당비율(A6)	34.9%	100	35.5%	101.7	39%	111.8	43%	123.2	47%	134.7
외국인 학생 비율(A7)	14.1%	100	14.5%	102.8	15%	106.4	15.5%	109.9	16%	113.5
재학생 총원율(B1)	106.3%	100	106.8%	100.5	107.3%	100.9	107.8%	101.4	108.3%	101.9
교육과정 개편실적(B2)	7.3%	100	10%	137.0	15%	205.5	17%	232.9	20%	274.0
인턴십 참여율(B3)	6.5%	100	7.2%	109.9	8.0%	120.7	8.7%	133.0	9.6%	146.3
교육 및 학생지도실적(B4)	73점	100	75.5점	103.4	78.5점	107.5	81.5점	111.6	85.5점	117.1
소규모 강좌비율(B5)	34.9%	100	36.0%	103.2	36.5%	104.6	37.1%	106.3	37.6%	107.7
산업체 관리실적(B6)	신규도입	-	690개기업	100.0	1,035개기업	150.0	1,380개기업	200.0	1,500개기업	217.4
강의평가 만족도(B7)	4.10/5.00	100	4.13/5.00	100.7	4.16/5.00	101.5	4.19/5.00	102.2	4.22/5.00	102.9
수업 공개 강좌 수(B8)	15건	100	45건	300.0	75건	500.0	105건	700.0	135건	900.0
취업률(C1)	56.9%	100	62.6	110.0	68.3%	120.0	71.7%	126.0	75.0	131.8
외국어능력향상도(토익C2)	232.6점	100	300점	129.0	350점	150.5	450점	193.5	550점	236.5
핵심자격증 취득 건수(C3)	520건	100	624건	120.0	686건	131.9	755건	145.2	830건	159.6
졸업생 만족도(C4)	신규도입	-	70점	100.0	74점	105.7	78점	111.4	82점	117.1
기업체 만족도(C5)	신규도입	-	74점	100.0	78점	105.4	82점	110.8	86점	116.2
투입요소				102.0		104.4		107.1		109.9
과정요소				129.2		169.7		202.2		234.3
산출요소				112.8		124.2		138.9		153.8
K-1지수		100		115.3		134.2		151.5		168.8

※ 기준값을 100으로 그이후의 목표치 달성도를 나타냄.

□ 달성 계획 및 전략

- 본 대학은 현재 아시아 최고의 특성화 대학이라는 비전 아래 국제화 시대에 대응할 수 있도록 대학 경쟁력 강화와 실용인재 육성에 많은 노력을 하고 있음
- 그 일환으로 2008년 대학통폐합을 거쳐 입학정원 감축과 여름/겨울학기제도 도입, 교원업적평가 기준 강화, 획기적인 성과 인센티브 지급, 교육성과 우수학과 포상, 취업성과 우수학과 포상 등 학사제도 개혁에 총력을 경주한 결과, 일반대

학 전환 2년차인 2010년도에 교육역량강화지원사업에 선정되었으며, 2012년 현재 3년 연속 교육역량강화지원사업 선정 대학임

- K-1 지수 구성요소는 교육역량강화지원사업 선정과 직결되는 항목과 교원업적 평가규정에 포함된 항목으로 구성함으로써 시스템적으로 목표달성이 이루어지도록 함
- 앞으로 K-1 지수에 대한 성과가 뛰어난 교원과 학과에 대하여는 대폭적인 인센티브를 제공하고 우수한 실적을 거둔 학생들에게는 성취동기를 강화할 수 있는 보상제도를 추진할 예정
- 추후 각 지수 구성 요소가 지표값에 미친 영향을 분석하여 제시

## 2 국제화지수(K-2)

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
100	목표값	105.7	110.5	118.3	126.1
	향상도	5.7%	10.5%	18.3%	26.1%

### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 외국인 교원 수 이외 9개 지수를 선정하여 각 요소마다 가중치 부여
- 산출식

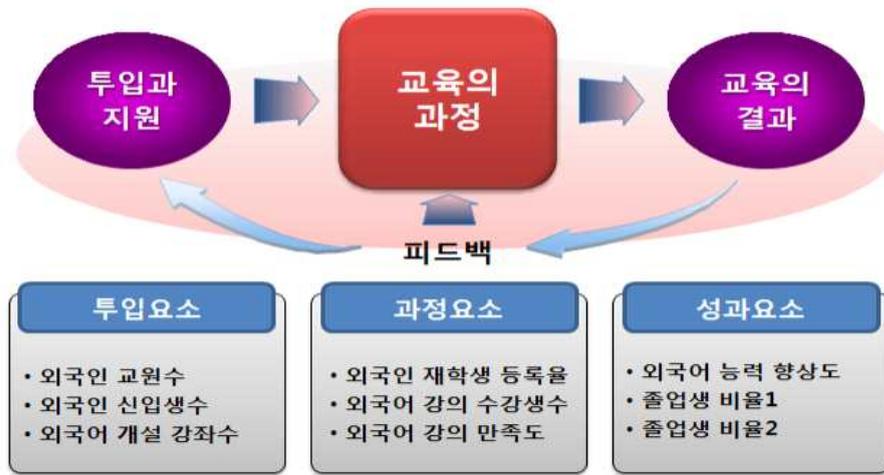
<표 IV-4> K-2지수 구성요소

【투입 요소 : A(30%)】		【과정요소 : B(35%)】		【성과요소 : C(35%)】	
지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치
외국인 교원 수(A1)	40%	외국인 재학생 등록율(B1)	30%	외국어 능력 향상도(C1)	40%
외국인 신입생 수(A2)	30%	외국어 강의 수강생 수(B2)	40%	졸업생 비율1(C2)	30%
외국어 개설 강좌 수(A3)	30%	외국어 강의 만족도(B3)	30%	졸업생 비율2(C3)	30%
소계	100%	소계	100%	소계	100%

### □ 지표 설정 근거

- 국제적으로 통용될 수 있는 인재 양성에 대한 성과를 측정하기 위하여 핵심 성과지표를 설정

- 지수 구성요소 9개 중 8개는 계량적으로 쉽게 파악할 수 있고 외국어 강의 만족도(B3)의 경우, 강의 만족도 조사를 통해 질적 평가를 실시함으로써 국제화 능력을 측정
- 지수 구성요소 중 졸업생 비율1(C2)는 전체 졸업생 비율 대비 외국인 학생 졸업생 비율을 측정·관리함으로써 외국인 학생 유치에 목적
  - 지방 소재 중소규모 대학에서는 향후 3~4년 이내에 도래하는 학령인구 절대 부족 사태를 극복할 수 있는 대안임
- 졸업생 비율2(C3)는 외국인 학생의 입학생 대비 졸업생 비율로써 외국인 학생의 지도에 대한 성과를 측정·관리하는데 목적
  - 외국인 유학생의 다수 유치 뿐 아니라 이들에 대한 체계적 질적 관리가 수반되어야 함



[그림 IV-2] 우송대학교 스마트 역량지수 K-2

□ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 대학정보공시 3개(A1, A2, C2) 항목과 계량적으로 용이하게 파악할 수 있는 일반적인 항목(A3, B1, B2, C1, C3) 및 질적 평가 항목(B3)으로 구성
- 질적 평가 항목(B3)의 결과도 강의 만족도 조사시에 손쉽게 획득할 수 있으며, 전국 대학에서 별도의 예산투자 없이 신속하게 지표값을 구할 수 있는 장점이 있어 SMART 기법에 부합

**※ 지수 산출방법**

▶  $K-2 = A \times 0.3 + B \times 0.35 + C \times 0.35$

- $A = A1 \times 0.4 + A2 \times 0.3 + A3 \times 0.3$
- $B = B1 \times 0.3 + B2 \times 0.4 + B3 \times 0.3$
- $C = C1 \times 0.4 + C2 \times 0.3 + C3 \times 0.3$

<표 IV-5> K-2지수 구성요소별 기준값 및 목표값

지수구성요소 명칭	기준년도		연차별 달성목표							
	값	지수	1차년도 (*11.5~12.2)	지수	2차년도 (*12.3~13.2)	지수	3차년도 (*13.3~14.2)	지수	4차년도 (*14.3~15.2)	지수
외국인 교원 수(A1)	126명(*10)	100	130명	103.2	135명	107.1	140명	111.1	145명	115.1
외국인 신입생 수(A2)	470명(*10)	100	480명	102.1	490명	104.3	500명	106.4	510명	108.5
외국어 개설 강좌 수(A3)	360강좌(*10)	100	370강좌	102.8	380강좌	105.6	390강좌	108.3	400강좌	111.1
외국인 재학생 등록률(B1)	100%(*10)	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100
외국어 강의 수강생 수(B2)	6,944명(*10)	100	7,300명	105.1	7,656명	110.3	8,006명	115.3	8,356명	120.3
외국어 강의 만족도(B3)	86점(*10)	100	86.2점	100.2	86.4점	100.5	86.6점	100.7	86.8점	100.9
외국어 능력 향상도(C1)	232.6점(*10)	100	300점	129.0	350점	150.5	450점	193.5	550점	236.5
졸업생 비율1(C2)	24.7%(*10)	100	24.9%	100.8	25.1%	101.6	25.3%	102.4	25.5%	103.2
졸업생 비율2(C3)	88.9%(*10)	100	89.1%	100.2	89.3%	100.4	89.5%	100.7	89.7%	100.9
투입요소		100		102.7		105.8		108.9		111.9
과정요소		100		102.1		104.2		106.3		108.4
산출요소		100		111.9		120.8		138.3		155.8
K-2지수		100		105.7		110.5		118.3		126.1

※ 기준값을 100으로 그이후의 목표치 달성도를 나타냄

□ 달성 계획 및 전략

○ 대학의 지원

- 외국인 교원 확충을 위해 외국 자매 대학과의 연계망을 활용하여 매년 5명 내외를 증원
- 외국인 신입생 수 확대를 위한 대학 자체의 지속적인 마케팅 활동
- 외국어 능력 향상을 위해 전 재학생을 대상으로 연 4회 모의토익 평가를 실시

3 K-CESA

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
의사소통역량 / 100	목표값	-	107.1	110.8	112.6
	향상도	-	7.1%	10.8%	12.6%
종합적사고력 / 100	목표값	-	108.9	118.7	126.9
	향상도	-	8.9%	18.7%	26.9%
자원정보기술활용능력 / 100	목표값	-	107.6	115.9	119.9
	향상도	-	7.6%	15.9%	19.9%
글로벌역량평가 / 100	목표값	-	103.6	108.5	110.7
	향상도	-	3.6%	8.5%	10.7%
자기관리역량 / 100	목표값	-	103.9	107.1	108.2
	향상도	-	3.9%	7.1%	8.2%
대인관계역량 / 100	목표값	-	103.6	106.3	107.2
	향상도	-	3.6%	6.3%	7.2%

□ 산출 근거

- 조사 대상 및 산출식
  - 2012학년도 1, 2학년 학생을 대상으로 K-CESA 평가 실시

□ 지표 설정 근거

- 학부선진화 계획의 핵심적인 개념은 '글로벌 시대를 선도하는 SMART인 양성'이므로, 이를 구현하기 위한 핵심기초역량으로써 K-CESA를 통하여 측정하는 것이 보다 적절한 것으로 판단

□ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 1차년도 사업 기간동안 K-CESA 평가를 실시함으로써 기준값을 설정
- 목표값은 비수도권 지방 사립대의 학년별 K-CESA 평균 점수 비율로 상향 설정

□ 달성 계획 및 전략

- K-CESA 평가 시행 후 결과를 분석하여 본 대학 학생들의 취약 분야를 추출하고 이에 대비한 교육과정과 내용을 강화하여 운영함으로써 연차별 목표를 달성
- K-CESA 평가를 중단적으로 시행하고, 학생개인별 관리를 시행함으로써 개개인의 역량평가와 실력 함양을 가능하게 함

### 3. 자율 성과지표 세부 내용

#### 3-1) 자율 성과지표 총괄표

<표 IV-6> 자율 성과지표 총괄표

연번	세부사업	지표명 (단위)	기준값	연차별 달성목표값(지수)				
				1차년도 (‘11.5~’12.2)	2차년도 (‘12.3~’13.2)	3차년도 (‘13.3~’14.2)	4차년도 (‘14.3~’15.2)	
①	·전공교육과정 선진화	·4학기제참여인원	여름 학기	100(3,600명)	105.6(3,800)	111.1(4,000)	116.7(4,200)	122.2(4,400)
			겨울 학기	100(4,600명)	105.0(4,800)	110.3(5,000)	115.8(5,300)	121.6(5,600)
②	·부전공, 복수전공 제도 의무화	·부전공 복수전공 글로벌브랜드 트랙 이수신청자 수(인원)	100(2,292명)	163.6(3,540)	230.9(4,788)	298.3(6,036)	365.7(7,284)	
③	·신입생 해외 유학 프로그램	·해외파견 학생 수	100(320명)	150.0(480)	165.0(528)	181.6(581)	199.7(639)	
④	·수준별 학습촉진 프로그램 ·우승 아너스 프로그램	·외국어 능력 향상도(점수)	전체 평균 100(TOEIC232.6점)	129.0(300)	150.5(350)	193.5(450)	236.5(550)	
		아너스 평균	100(TOEIC492.7점)	110.1(542.7)	120.3(592.7)	130.4(642.7)	142.1(700.0)	
⑤	·‘7+1+7’ Block제 수업 실시 ·수준별 학습촉진 프로그램 ·인성 및 소양 함양 프로그램 ·셀프 스터디 프로그램 ·4학기제의 완전 정착을 위한 프로그램 ·Good Teaching 프로그램 ·인프라 선진화 ·공개강의 확대	·강의평가결과(점수) ·표준편차	100(4.10) (0.6)	100.7(4.13) (0.6)	101.5(4.16) (0.5)	102.2(4.19) (0.5)	102.9(4.22) (0.4)	
⑥	·EOD(Education-on-demand, 기업체 맞춤형 프로그램)	·인턴십참여율	100 (6.5% = 203명/3,082명)	109.9 (7.2% = 223명/3,082명)	120.7 (8.0% = 245명/3,082명)	133.0 (8.7% = 270명/3,082명)	146.3 (9.6% = 297명/3,082명)	
⑦	·입학사정관제 전형 내실화 및 확대	·입학사정관제 입학생 비율	100 (2.3% = 50명/2197명)	120 (2.7% = 60명/2197명)	300 (6.8% = 150명/2197명)	520 (11.8% = 260명/2197명)	880 (20.0% = 440명/2197명)	
⑧	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부전공, 복수전공 제도 의무화</li> <li>▪ 선도사업 지원을 위한 통합 시스템 구축 및 운영</li> <li>▪ 우수지수개발</li> <li>▪ 학습부진자 학습지원</li> <li>▪ 졸업인증제 확대</li> <li>▪ ‘7+1+7’ Block제 수업 실시</li> <li>▪ 인성 및 소양 함양 프로그램</li> <li>▪ 졸업생 평생 학습서비스</li> <li>▪ 공개강의 확대</li> <li>▪ 3AIP 프로그램 시행</li> <li>▪ 리더십 프로그램</li> <li>▪ 글로벌 역량강화 프로그램</li> <li>▪ 사회봉사 프로그램</li> <li>▪ 우승 아너스 프로그램</li> <li>▪ 학생지도 체계 선진화 체계 구축</li> <li>▪ 신입생 해외 유학 프로그램</li> <li>▪ 수준별 학습촉진 프로그램</li> <li>▪ 인프라 선진화</li> <li>▪ 크리에이티브 마인드 교양 프로그램</li> <li>▪ Effective Learning 프로그램</li> </ul>	·학생 만족도 지수(만족도)	100 (3.31/5.00)	110.0 (3.64/5.00)	120.8 (4.00/5.00)	129.3 (4.28/5.00)	135.6 (4.49/5.00)	

### 3-2) 자율 성과지표 세부 내용

## 1 4학기제 참여인원

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
3,600/4,600(명)	목표값	3,800/4,800	4,000/5,000	4,200/5,300	4,400/5,600
	향상도	5.6%/4.3%	11.1%/8.6%	16.7%/15.2%	22.2%/21.7%

#### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 여름, 겨울학기 참여 학생 인원 수
- 산출식
  - 2012년도 여름/겨울학기 참여인원(수강 신청자)

#### □ 지표 설정 근거

- 본 대학은 4학기제 도입을 통하여 학생들의 조기졸업을 독려하는 한편, 잔여기간에는 본인의 선택에 따라 취업 지원 프로그램을 적극 활용하도록 함
  - 학생들의 자기주도적 학습능력을 향상하고, 경쟁력 강화가 목적
- 여름학기 및 겨울학기는 집중 수업이 가능한 블록제 수업으로 진행
  - 부전공 이수, 자격증 취득 향상이 가능하도록 운영
  - 학생이 충분히 활용할 수 있도록 한다는 차원에서 본 프로그램에 참여하는 학생 수를 측정, 모니터링

#### □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 여름학기/겨울학기의 운영은 학생들에게 부전공, 융합 전공 등의 이수가 가능토록 하며, 더 나아가 3.5년 졸업이 가능토록 함
- 기준값은 2010학년도 여름학기 참여학생 수 3,600명 및 겨울학기 참여학생 수 4,600명으로 설정하였으며, 여름학기, 겨울학기에 별도로 기준값 및 목표값을 설정
- 목표값 설정 시 2011년 신입생부터는 모집 단계부터 4학기 제도를 공지하여 이를 기준으로 함. 그러나 현재 1~2학년의 경우 제도 변경에 따라 100% 참여에는 무리가 따를 것으로 판단되어 연차별로 참여인원 수를 5%씩 상향

□ 달성 계획 및 전략

- 시행초기 단계의 제도상의 문제점을 해결하고, 많은 학생의 적극적 참여를 유도하기 위해 여름 학기, 겨울 학기 개설 강좌 강사료의 많은 부분은 교비회계로 충당하고, 아울러 장학 혜택을 늘려 갈 예정

2 부전공, 복수전공, 글로벌 브랜드트랙 이수신청자 수

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
2,292 / 명	목표값	3,540	4,788	6,036	7,284
	향상도	54.5%	208.9%	263.3%	317.8%

□ 산출 근거

- 조사 대상
  - 부전공, 복수전공, 글로벌 브랜드 트랙 이수 신청자 수
- 산출식
  - 부전공, 복수전공, 글로벌 브랜드 트랙 이수 신청 인원 합

□ 지표 설정 근거

- 부전공 의무제 시행을 통하여 융합적인 역량을 가진 인재를 양성하며, 여름학기 와 겨울학기를 활용하여 부전공을 이수함으로써 학습능력 향상
- 부전공 의무제의 성공여부는 프로그램과 이수 대상자 수 전원이 부전공을 이수 하는 것이 가장 중요한 요소이므로 이에 대한 양적 지표로 부전공 이수 대상자 수를 설정

□ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 기준값은 2011년 모집정원을 기준으로 하여 설정하였으며, 해외 유학 및 연수, 복수학위, 휴학 및 자퇴, 제적 등의 변동요인을 고려하여 매년 모집정원의 60% 를 합산하여 목표치를 설정

□ 달성 계획 및 전략

- 다양한 부전공 교과목의 개설과 엄격하고 공정한 평가제도 등을 통해 부전공 이 수자 학생 수를 증가시킴
- 부전공의 적극적인 홍보와 내실있는 교육프로그램으로 부전공 이수자를 유지 및 증가시킴

### 3 해외 파견 학생 수

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
320 / 명	목표값	480	528	581	639
	향상도	50%	65%	81.6%	99.7%

#### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 본 대학의 해외 파견 학생 수
- 산출식
  - 해외 연수 참가 학생 수

#### □ 지표 설정 근거

- 본 대학은 국제화 전략의 일환으로 신입생 해외 유학프로그램과 솔브릿지 국제 대학의 교육과정 차별화 및 3AIP 프로그램을 중점적으로 추진
- 이에 대한 핵심성과로서 교류 프로그램 학생 수와 더불어 해외에 내국인 학생을 파견하여 국제 체험학습을 장려한 결과를 측정

#### □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 2010년 본 대학의 해외 파견 학생 수를 기준값으로 설정
- 목표값 : 1차년도에 전년대비 150%로 대폭 증원하고, 2014년까지 전년대비 10% 증가를 목표로 설정
- 파견 형태를 카테고리화함으로써 해외 학생 파견 형태 및 인원 에 대한 모니터링을 실시
  - 해외 자매대학 또는 해외 교육기관에서 자격증을 취득하거나, 교류 프로그램 참여하는 학생들 혹은 학점 인정이 가능한 과정(1 혹은 2학기) 혹은 양 대학교 2개 학위가 가능한 과정으로 파견된 학생 수로 분류

#### □ 달성 계획 및 전략

- 본 대학은 솔브릿지 국제대학, 솔아시아서비스융합대학을 위주로 북경외국어대학에 파견, 유학을 장려하고 있으며, 차년도부터 이를 신입생 해외 프로그램으로 활성화하고자 함
- 3AIP 프로그램을 통하여 아시아권역 대학간 교류 프로그램을 활성화하여 파견 학생 수가 대폭 증가할 것으로 예상하나, 1차년도 목표 달성 이후 달성값을 기준으로 목표값을 상향 조정하는 방안을 고려

## 4 / 외국인 능력 향상도

기준값 / 단위	구 분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
232.6/492.7(점)	목표값	300/542.7	350/592.7	450/642.7	550/692.7
	향상도	28.9%/10.1%	50.5%/20.3%	93.5%/30.4%	236.5%/40.6%

### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 2012학년도 1학년, 2학년 재학생
- 산출식

$$\frac{\text{전체 모의토익 점수의 합}}{\text{모의토익 응시 학생 수}}$$

### □ 지표 설정 근거

- 글로벌 인재 양성의 필수 요소인 외국인 능력 향상을 위해 신입생부터 체계적인 어학 프로그램을 운영
- 졸업인증제를 통하여 전반적인 학업 성취도 제고와 함께 어학능력을 포함한 요구 수준을 관리함으로써 외국인 능력 향상도에 대하여 유학생 및 국내 학생으로 나누어 외국인 능력을 측정 및 관리하는 것이 필요
- 한편, 국제화를 위한 다양한 프로그램에 학생들의 참여 기회 확대 전략에 맞추어 학생들의 외국인 수준을 독려함으로써 상승효과 기대

### □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 신입생을 대상으로 예비대학 운영 시 또는 입학 초에 모의토익을 실시
  - 부전공 이수, 자격증 취득 향상이 가능하도록 운영
  - 기준값은 2011년 현재 1학년 입학 당시 모의토익 성적 평균인 232.6점.
- 목표값은 1차년도의 경우, 1학년 수료 시점(겨울학기 말) 모의 토익 점수로 하고, 2차년도부터는 1, 2학년 합산한 평균으로 함
- 2014년도 최종 목표값을 본 대학의 졸업인증 기준인 토익 550점으로 설정하며, 이러한 목적으로 1, 2, 3 차년도 목표값을 설정
- 아너스 프로그램 참여 학생의 경우 최종 목표값을 공기업 혹은 대기업에 입사 지원을 할 수 있는 최소 성적인 700점으로 변경

### □ 달성 계획 및 전략

- 솔브릿지 국제대학의 교육과정 차별화를 통하여 유학생 및 국내 학생들의 외국

어 구사 능력을 배양하고 3AIP 프로그램과 연계하여 본 대학의 역량 있는 학생들에게 국제 경험의 기회를 전폭적으로 지원

- 졸업인증제는 내 외국어에 대한 포괄적인 인증을 요구하고, 교수-학습 지원체계의 개선을 통해 학습법 지원의 실효성을 제고함으로써 다각적으로 학생들의 외국어 역량 향상을 도모할 계획

## 5 강의평가 결과, 표준편차

기준값 / 단위	구분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
4.10 / 5.00 (표준편차)	목표값	4.13(0.6)	4.16(0.5)	4.19(0.5)	4.22(0.4)
	향상도	0.7%	1.5%	2.2%	2.9%

### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 2012학년도 1학기, 여름학기, 2학기, 겨울학기 전체 개설 강좌
- 산출식
 
$$\frac{1\text{학기, 여름학기, 2학기, 겨울학기 강의평가 평균의 합}}{4\text{학기}}$$

### □ 지표 설정 근거

- 핵심기초능력 교육과정, 일반교양 교육과정 및 전공 교육과정 개발 등 교육과정 대상의 추진과제에 대해서는 강의평가 결과와 학생 만족도로 그 성과를 측정
- 교수법 컨설팅 및 워크숍 등의 교수법 개선을 위한 추진과제와 해외 원격강의 센터의 실효성 있는 운영 성과에 대해서는 강의평가 결과와 표준편차가 가장 직접적인 정보를 제공한다는 점에서 이를 성과지표로 선정

### □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 본 대학의 2010년 강의 평가는 5.00점 만점에 평균 4.10점으로 타 대학에 비해 비교적 높은 것으로 나타나고 있음. 그럼에도 불구하고 본 사업을 통해 교수-학습에 다양한 지원을 계획하고 있어 이러한 노력들을 체계적이고 효율적 관리하기 위해 2011년 강의 평가 평균 점수가 4.13점 이상 되도록 하며, 2차년도 부터는 매년 0.03점씩 향상되는 것으로 설정
- 또한 하위 평가결과에 대한 질적 관리를 강화하기 위해서 표준편차를 도입하고 현재 표준편차 0.6을 기준 값으로 설정하여, 차년도부터 0.1씩 개선하는 것으로 설정

□ 달성 계획 및 전략

- 국제수준의 교육의 질 관리 체계를 확보하기 위하여 본 대학은 교수법 지원 체계를 통합적으로 운영할 계획을 수립
- 한편, 초빙교원에 대한 업적평가와 성과급을 연계하여, 전임교원 담당 외 강의에 대하여도 교육의 질을 담보하고자 함

6 인턴십 참여율

기준값 / 단위	구분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
6.5 / %	목표값	7.2	8.0	8.7	9.6
	향상도	10.8%	23.1%	33.8%	47.7%

□ 산출 근거

- 조사 대상
  - 3, 4학년 재학생 대비 인턴십 참여학생 수 (3, 4학년이며, 여름/겨울학기 제외)
- 산출식

$$\frac{\text{인턴십 참여학생 수 (1학기, 2학기)}}{\text{3, 4학년 재학생 수(2012. 04. 01)}} \times 100$$

□ 지표 설정 근거

- 4학기제 도입으로 3.5년 조기 졸업 또는 인턴십 이수를 필수로 시행할 예정

□ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 기준값은 2010년 인턴십 참여 학생 수 203명으로 설정하고 이를 본 대학의 3, 4학년 재학생 수(3,082명, 2011.04.01.기준) 대비 비율로 표시
- 목표값은 2010년 인턴십 참여학생 수 대비 매년 10% 상승을 목표로 하여 1차년도에 20명 증가한 223명, 2차년도의 245명, 3차년도의 270명, 4차년도의 297명으로 설정

□ 달성 계획 및 전략

- 현장실습이 용이한 교과과정 설계 및 개선
- 현전공에 대한 현장실습 강화를 통하여 이론에 바탕을 둔 현장 적응형 인재 양성
- 산업체 인턴십 현장 지도비 지원
- 연관기업 취약 기술 지원, 경영 자문 등을 통하여 산학연계를 활성화시키고 관련기업을 밀착 관리하는 것이 목적

## 7 입학사정관제 입학생 비율

기준값 / 단위	구분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
2.3 / %	목표값	2.7	6.8	11.8	20.0
	향상도	17.4%	295.7%	513.0%	869.6%

## □ 산출 근거

## ○ 조사 대상

- 2013학년도 입학사정관 전형의 입학생 모집인원

## ○ 산출식

$$\frac{\text{입학사정관제 모집인원 (정원의 모집인원 제외)}}{\text{신입생 모집인원 (정원의 모집인원 제외)}} \times 100$$

## □ 지표 설정 근거

- 입학사정관제도는 잠재력 있는 학생들을 선발하기 위하여 대학 상호 간 인정될 수 있는 기준으로써 선발 방식을 다양화하고자 하는 데에 의의가 있음
- 인재 Portfolio를 다각화하여 학생들에게 다양성을 제공하고자 하는 노력으로서 입학사정관제를 통한 입학생 수를 확대하고자 함

## □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 기준값으로 2011학년도 잠재능력 우수자 전형 모집인원 30명과 솔브릿지 전형 인원 20명을 합한 50명으로 설정하고, 이를 본 대학의 전체모집인원(2,197명)대비 비율로 표시
- 2012학년도는 교육과학기술부에 기 보고한 잠재능력 우수자 전형 모집인원 30명과 솔브릿지 전형인원 30명을 합한 60명으로 목표치를 설정
- 2015학년도 모집인원 대비 20%인 440명을 목표로 하여 2013년에는 150명, 2014년에는 260명으로 증원

## □ 달성 계획 및 전략

- 입학사정관제를 통한 입학생 수는 지난해 총 50명에서 2012년 솔브릿지 전형 10명을 증원하여 모집
- 향후 입학사정관제 정착에 따라 점진적으로 모집인원을 증원하여 2015년 입시에는 전체 모집인원의 20%를 입학사정관제를 통해 모집할 예정
- 또한 입학사정관제 전형 입학생들을 상시적으로 추적 관리함으로써 학생들이 학습력 제고 향상 및 생활 만족도를 모니터링함

## 8 학생 만족도

기준값 / 단위	구분	연차별 달성목표값			
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
3.31 / 5.00	목표값	3.64	4.00	4.28	4.49
	향상도	10.0%	20.8%	29.3%	35.6%

### □ 산출 근거

- 조사 대상
  - 개발 과제를 제외한 학생 참여 위주의 세부 프로그램에 참여한 학생
- 산출식

$$\frac{\text{참여 프로그램 만족도 평균}}{\text{총 참여 프로그램 수}}$$

### □ 지표 설정 근거

- ‘글로벌 시대를 선도하는 SMART人 양성’을 구현하기 위한 핵심기초역량의 강화와 이를 기반으로 한 전공선택의 자율권 확대, 그리고 사회봉사 프로그램 등의 성공 여부를 판단하기 위해서는 정량지표보다는 정성지표인 학생의 만족도를 측정하는 것이 보다 적절할 것으로 판단

### □ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 기준값은 본 선진화 계획 내 추진과제를 포함하는 설문항목으로 구성하여 2011년도 사업시작과 함께 신규 설정
- 목표값은 상기 결과에 대비 1, 2차 년도에는 10%, 10.8% 각각 상향하고, 3차년도는 8.5%, 4차년도에는 6.3% 각각 상향하는 것으로 설정

### □ 달성 계획 및 전략

- ‘7+1+7’ 블록제 수업을 통한 학습 효과의 극대화와 오픈플랫폼의 안정화를 통한 전공 선택의 자율권 확대는 학생 개인의 차별된 재능을 개발하기 위한 기반을 제공할 것임
- 또한 사회봉사 프로그램, 학습법 컨설팅, 학습부진자 학습지원 등 다양한 학습지원 프로그램을 통하여 맞춤형 학습지원함으로써 학생들에게 동기부여 및 만족을 제공할 계획
- 스마트캠퍼스 구현을 통하여 탁월한 교육 여건을 제공하고, 보다 다양한 학습체험과 캠퍼스 생활을 영위할 수 있도록 함



## VI. 첨부자료

【첨부 1】 사업추진위원회 운영 규정 .....	1
【첨부 2】 핵심 성과지표 세부산출 증빙 자료 .....	3
【첨부 3】 자율성과지표 세부산출 증빙 자료 .....	13
【첨부 4】 외국어 강의 만족도 증빙 자료 .....	19
【첨부 5】 선도사업을 지원을 위한 통합시스템 조직도 .....	20
【첨부 6】 ACE 지표 컨설팅 결과보고서 .....	22

## 【첨부 1】사업추진위원회 운영 규정

### 우송대학교 대학교육역량강화사업 사업 추진위원회 운영규정

제정 2011.06. .

개정 2012.04. .

제1조(목적) 이 규정은 우송대학교의 대학교육역량강화사업 (학부교육선진화선도대학 및 교육역량강화사업 - 이하 “동 사업”이라 한다)을 자율적이고 효율적으로 추진하여 최고 수준의 성과를 거두며, 이를 바탕으로 우리나라 고등교육 기관의 학부교육을 선도함을 목적으로 한다.

제2조(조직) ①동 사업을 효율적으로 추진하기 위하여 “대학교육역량강화사업 사업 추진단(이하 “사업 추진단”이라 한다)”을 둔다.

② 사업 추진단에는 다음 각 호의 조직을 둔다.

1. 사업 추진위원회
2. 사업전담 관리 조직
3. 사업비 중앙관리 조직
4. 특별 지원팀
5. 현장 점검반

제3조(사업 추진단) ①사업 추진단에는 단장을 두며, 단장은 우송대학교 행정부총장으로 보한다.

②단장은 우송대학교의 동 사업을 총괄하며 동 사업의 추진과 집행에 대하여 선량한 관리자의 입장에서 일체의 책임을 진다.

③단장은 동 사업을 추진·집행함에 있어 대학의 자율적이고 민주적인 의사결정에 따라야 하며, 동 사업의 효과를 최대한 거양할 수 있도록 하여야 한다.

제4조(사업 추진위원회) ①사업추진위원회의 구성은 별도로 정한다.

②사업 추진위원회는 다음 각 호의 임무를 수행한다.

1. 사업추진 총괄 심의·조정에 관한 사항
2. 사업의 기본 및 세부추진 계획 수립, 사업(안) 심의·의결에 관한 사항
3. 사업추진 상황 점검에 관한 사항
4. 사업추진 성과 모니터링에 관한 사항
5. 사업추진 수시 및 최종 자체평가 실시에 관한 사항
6. 사업비 집행 가이드 라인 제정에 관한 사항
7. 자체평가 실시 후 보완 사항 Feed Back에 관한 사항
8. 기타 본 사업의 중요사항 심의에 관한 사항 등

제5조(사업전담 관리 조직) ①우송대학교의 동 사업을 효율적으로 추진하기 위하여 사업전담 관리 조직을 두며, 사업총괄책임자는 기획처장으로 보한다.

②사업전담 관리조직은 우송대학교의 동 사업을 전담하며 다음 각 호의 업무를 관장한다.

1. 사업 추진위원회의 운영에 관한 사항
2. 사업의 추진에 관한 사항
3. 사업비 집행을 위한 품의에 관한 사항
4. 기타 사업 추진에 필요한 사항 등

제6조(사업비 중앙관리 조직) ①동 사업비를 적법하고 효과적으로 집행하기 위하여 사업비 중앙관리 조직을 두며, 실무책임자는 총무처(부처장)장으로 보한다.

②사업비 중앙관리 조직에서는 다음 각 호의 업무를 관장한다.

1. 사업비의 수입에 관한 사항
2. 사업비의 지출에 관한 사항
3. 사업 결산에 관한 사항
4. 기타 사업비 관리에 관한 사항 등

제7조(특별 지원팀) ①동 사업의 추진이 원활하게 추진되지 아니하거나 사업추진 실적이 저조한 분야의 사업을 원활하게 추진하기 위하여 특별 지원팀을 두며, 팀장은 전략기획처장으로 보한다.

②특별 지원팀은 다음 각 호의 업무를 관장한다.

1. 애로가 발생한 사업에 대한 해소방안 마련에 관한 사항
2. 사업 추진실적이 저조한 분야 원인분석 및 지원방안 마련에 관한 사항
3. 사업성과를 극대화하기 위한 부서간 업무조정에 관한 사항 등
4. 사업추진위원회 위원장이 위임하는 사항 등

제8조(현장 점검팀) ①사업의 성과를 극대화하기 위하여 학과 단위의 사업추진 현황을 파악하기 위하여 현장 점검팀을 둔다.

②현장 점검팀은 학사(행정)부총장으로 구성하며 소관 학과를 담당한다.

③사업추진 현장 점검팀은 다음 각 호의 업무를 관장한다.

1. 각 사업의 학과 현장에서의 추진 현황파악에 관한 사항
2. 학과별 사업추진 현황 보고에 관한 사항
3. 현장 애로사항 파악 및 이에 대한 보고에 관한 사항
4. 긴급대응 및 이에 대한 보고에 관한 사항
5. 기타 사업추진 현황에 관한 사항 등

제9조(사업추진 현황보고) ①동 사업을 효과적으로 추진하고 효과를 극대화하기 위하여 각 위원회와 팀 및 현장 점검반은 사업추진 상황을 단장에게 수시 또는 정기 보고를 하여야 한다.

②사업추진 현장 점검반은 제8조제3항 제3호 및 제4호에 관한 사항은 지체없이 사업추진 위원회에 보고하여야 한다.

③전항의 규정에 따라 보고를 받은 사업추진 위원회는 즉시 위원회를 소집하여 이에 대한 대안 또는 조치방안을 마련하여 시달하여야 한다.

④제8조제3항 제1호 및 제2호에 관한 사항은 격주로 추진위원회에 보고하여야 한다.

제10조(사업추진 현황의 공개) ①동 사업의 추진현황과 결과는 공개함을 원칙으로 한다.

②동 사업 추진과 관련하여 교육과학기술부 및 한국대학교육협의회 등 관계기관의 자료요구가 있는 경우 이에 응해야 한다.

제11조(위원회와 팀 간의 협조) 본 규정에서 정한 사업 추진위원회와 각 팀은 사업성과를 극대화하기 위하여 상호간에 적극적으로 협조하여야 한다.

## 부 칙

제1조(시행일) 본 규정은 공포한 날부터 시행한다.

## 【첨부 2】 핵심 성과지표 세부산출 증빙 자료

## 【첨부 2-1】 선도대학지원사업 대학 핵심지표

## 핵심지표 지수 구성요소별 기준값 산출 근거[K1지수]

## 1. 신입생 충원률(A1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2010년	2011년		
신입생 충원률(A1)	100%	100%	100%	

- 산출근거 : 기준값은 2011학년도 신입학생 충원율을 기준으로 함  
(단, 기준값은 당해연도 모집정원을 기준으로 하며 정원 외 모집인원은 제외)
- 산 출 식 : 모집정원 대비 신입학생 비율(등록인원÷모집인원)
- ※ 지표관리부서 : 입학취업처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[4-다. 신입생 충원 현황]

## 2. 등록금 환원율(A2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
등록금 환원율(A2)	113.7%	123%	123%	

- 산출근거 : 2010학년도 결산자료를 기준으로 하여 등록금 수입대비 총교육비의 지출 비율로 산정
- 산 출 식 : 총교육비 ÷ 등록금 수입액
- ※ 지표관리부서 : 총무처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[8. 예결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항]

## 3. 장학금 지급률(A3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
장학금 지급률(A3)	15.42%	17.01%	17%	별첨3-1-3 참조

- 산출근거 : 2010학년도 등록금 수입액 중 장학금 총 지급률
- 산 출 식 : 장학금총계 ÷ 등록금 수입액
- ※ 지표관리부서 : 학생복지처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[11-다. 장학금 수혜현황]

## 4. 1인당 교육비(A4)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
1인당 교육비(A4)	7,733천원	9,342천원	9,342천원	

- 산출근거 : 2010년 학생 1인당 교육 경비(일반학생경비, 인건비, 강사료, 일반관리비, 장학금 등)

- 산출식 : 총교육비(교비회계+ 산학협력단회계+ 자본적지출) ÷ 재학생수

※ 지표관리부서 : 총무처

※ 대학정보공시 공시자료 활용[8. 예결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항]

## 5. 전임 1인당 학생 수(A5)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
전임 1인당 학생수(A5)	33.7	35.3	35.3	

- 산출근거 : 2010학년도 편제정원 대비 전임교원 1인당 학생수

- 산출식 : 편제정원 ÷ 전임교원 수

※ 지표관리부서 : 전략기획처 인사팀

※ 대학정보공시 공시자료 활용[6. 전임교원 현황에 관한 사항]

## 6. 전임교원 강의담당 비율(A6)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
전임교원 강의담당 비율(A6)	34.1%	34.9%	34.9%	

- 산출근거 : 2010학년도 전체 강의학점 대비 전임교원 담당 강의 학점  
(2010학년도 1·2학기 평균)

- 산출식 : 전임교원 강의담당 학점 ÷ 총 강의학점

※ 지표관리부서 : 교무처

※ 대학정보공시 공시자료 활용[11-나. 교원 강의 담당 현황]

## 7. 외국인 학생 비율(A7)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국인 학생 비율(A7)	14.7%	14.1%	14.1%	

- 산출근거 : 2010학년도 전체 재학생 대비 외국인학생 비율(2010.4.1기준)
- 산출식 : 외국인 재학생 ÷ 전체 재학생
- ※ 지표관리부서 : 글로벌센터, 교무처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[4-바. 외국인 학생 현황]

## 8. 재학생 충원율(B1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
재학생 충원율(B1)	105.9%	106.3%	106.3%	

- 산출근거 : 2010학년도 재학생 대비 편제정원수(일반대 충원율 + 산업대 충원율)
- 산출식 : 재학생 수 ÷ 편제정원
- ※ 지표관리부서 : 교무처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[4-라-1. 재학생 충원율]

## 9. 교육과정 개편실적(B2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
교육과정 개편실적(B2)	-	7.3%	7.3%	

- 산출근거 : 2010학년도 전체 전공 교과목 중 수요자 중심(산업체)의 개편 교육과정 누적 수
- 산출식 : 개편교과목 수 ÷ 전체교과목 수
- ※ 지표관리부서 : 교무처
- ※ 대학 자체 위원회인 '교육과정 심의위원회'를 통해 산업체 수요에 부응하는 교육과정 개편을 하지 못한 일부 '부적절 교과목'에 대해 적극적인 개편을 유도하기 위함.

## 10. 인턴십 참여율(B3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
인턴십 학생 수(B3)	7.3%	6.5%	6.5%	

- 산출근거 : 특정 기업과의 계약(협약)을 통해 학생을 파견하여 학점으로 인정하는 인턴십 참여 학생 수
- 산출식 : 인턴십 참여학생의 합 / 2011. 04. 01 기준 3,4학년 재학생수
- 목표값 산출근거 : 기준년도(2010년도)의 인턴십 참여학생수는 203명이며, 연차별인턴십 참여학생수를 10%씩 상향함.  
( 기준년도 목표값 =203명/3,082명(2011.04.01. 기준 3, 4학년 재학생 수) = 6.5%
- ※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터
- ※ 인턴십을 통한 대학과 산업체의 실질적인 연계 강화와 구직 청년층과 구인 기업 간의 미스매치를 해소하고 위함.
- ※ 대학정보고시 공시자료 활용[11-마. 산업체 연계 교육과정 개설 현황]

## 11. 교육 및 취업지도 실적(B4)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
교육 및 취업지도 실적(B4)	61.6점	73.0점	73.0점	

- 산출근거 : 2010학년도 교원업적평가 중 교육 및 취업관리 평가항목 점수(130점 만점)
- 산출식 : 교육 및 취업관리 평가 항목 전체 교원 점수의 합 ÷ 평가 교원 수
- ※ 지표관리부서 : 기획처(총괄)
- ※ 본 대학의 교원업적평가규정 '1. 교육 및 학생지도 업적', '3. 산학협동 및 봉사업적' 교원평가자료 활용

## 12. 소규모 강좌비율(B5)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
소규모 강좌비율(B5)	30.5%	34.9%	34.9%	

- 산출근거 : 2010학년도 1·2학기 전체개설 강좌 대비 수강인원 20명 이하 강좌 비율
- 산출식 : 20명 이하 강좌 ÷ 전체강좌 수
- ※ 지표관리부서 : 교무처
- ※ 대학정보공시 공시자료 활용[11-나-1. 강좌당 학생수]

## 13. 산업체 관리실적(B6)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
산업체 관리실적(B6)	-	-	'11신설	

- 산출근거 : 교수 1인당 관리 산업체 실적 수(2011학년도 신설)

- 산 출 식 : 교수별 관리 기업체수 전체의 합

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터

※ 현재 개발 중인 우수지수프로그램을 통해 교원 1인당 관리 산업체를 설정 예정.

2010년도 교원업적평가 시 제출한 교원별 산업체 관리실적(관산학협약 및 공동기술개발, 공동기자재활용 등)과 본 대학의 국내기반이 약한 외국인 전임교원(126명)을 감안한 국내 전임교원(96명)의 수를 바탕으로 1차년도 목표치인 690개 기업을 설정함. (교수 1인당 3.1개 관리산업체).

향후, 대학-산업체간의 상호협력 및 연계를 통한 개방형 혁신(Open Innovation)추진, 취업의 미스매치를 해소하는 고용친화적 대학 운영을 위해 '산업체 관리실적'의 목표치를 전년도 대비 50% 설정함.

※ '우수지수'를 관리하는 학생경력개발센터의 자료 활용

## 14. 강의평가 만족도(B7)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
강의평가 만족도(B7)	85.0점	82.0점 (4.10)	82.0점 (4.10)	

- 산출근거 : 2010학년도 1학기·여름학기·2학기·겨울학기 학생 강의만족도의 평균

- 산 출 식 : (1학기 강의평가 평균+여름학기 강의평가 평균+2학기 강의평가 평균+겨울학기 강의평가 평균)÷4(100점 만점으로 환산)

※ 지표관리부서 : 교무처

※ 교무처에서 학기별 실시하는 '강의평가 만족도' 자료 활용

## 15. 수업 공개 강좌 수(B8)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
수업 공개 강좌 수(B8)	-	15건	15건	

- 산출근거 : 2010학년도 전공 및 교양강좌 중 공개수업을 진행한 강좌 수 전체

- 산 출 식 : 수업 공개 강의 전체의 합

※ 지표관리부서 : 교무처

※ 교원 개인의 자기수업 브랜드를 정착시키고 교수학습지도의 선도모델로 적극 활용함에 그 목적을 둠

## 16. 취업률(C1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
취업률(C1)	50.3%	56.9%	56.9%	

- 산출근거 : 2010년 졸업생중 취업대상자 대비 취업자 비율(건강보험 가입자)
- 산출식 : 건강보험 취업자 ÷ 취업대상자 수
- 목표값 산출근거 : 1~2차년도는 기준년도 대비 10% 상승하였고, 3~4차년도는 기준년도 대비 5% 상승으로 설정함.

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터

※ 대학정보공시 공시자료 활용[5. 졸업 후 진학 및 취업 현황 학생의 진로에 관한 사항]

## 16. 외국어 능력 향상도(C2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국어 능력 향상도(C2)	216.7점	232.6점	232.6점	

- 산출근거 : 2010학년도 신입생 입학당시 TOEIC 평균 점수  
(달성목표 값은 입학당시 점수 대비 재학 중 학년별 달성 예상 목표치임)
- 산출식 : 전체 모의토익 점수 ÷ 모의토익 응시학생 수

※ 지표관리부서 : 교무처

※ 2010학년도 2월 예비대학 시 모의토익의 결과점수인 232.6점을 기준점으로 보고, 11월 모의토익의 평균점수인 357점과 비교하여 그 상승률을 연차별 목표로 설정

## 17. 핵심자격증 취득률(C3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
핵심자격증 취득률(C3)	-	520	520건	

- 산출근거 : 2010학년도 재학생 자격증 취득 건수
- 산출식 : 전체 자격증 취득 건수의 합
- 목표값 산출근거 : 연차별 10%씩 목표 상향함.

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터

## 18. 졸업생 만족도(C4)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
졸업생 만족도(C4)	-	상반기 실시	70점	

- 산출근거 : 졸업생들의 교육과정에 대한 만족도(외국어 및 전공 등)

- 산출식 : 만족도 전체 점수 ÷ 응답 건수

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터

※ 졸업생이 학교에서 노동시장으로의 이행 및 노동시장 내에서의 이행에 관한 정보를 파악하고, 전공-직종-산업간의 연계관계를 파악하여 효과적인 인력 및 교육정책 방향을 제시하기 위해 설정

※ 조사 규모 : 1차년도에는 최근 3년간 취업자 명단을 확보한 후, 기업의 규모와 업종, 지역을 고려한 층화추출방법(stratified sampling)을 사용하여 졸업자 200명 조사. 차후, 졸업생 중 건강보험 DB 확인 취업자 중 6개월 이상 취업한 학생 중 50%이상 조사

※ 조사 내용 : 전공만족도, 교과과정 만족도, 향후 전공의 전망 항목을 기준으로 문항별 졸업생의 응답을 5단계 척도(1. 전혀 그렇지 않다, ~ 5. 매우 그렇다)로 표시하고 총 100점 만점으로 산출

## 19. 기업체 만족도(C5)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
기업체 만족도(C5)	-	상반기 실시	74점	

- 산출근거 : 교육과정에 대한 기업체의 만족도(5.0만점)

- 산출식 : 만족도 전체 점수 ÷ 응답 건수

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터

※ 기업 내 인사책임자와 졸업생의 직속상사를 대상으로 교육 전반에 관한 인식을 파악하고, 현행 교육과정의 문제와 과제를 규명하며, 산업체에서 중요시하는 핵심자질(지식, 기술과 태도)을 추출하여 산업체가 요구하는 인재를 양성하기 위한 정책수립 및 교육과정활용을 위해 설정

※ 조사 규모 : 1차년도에는 최근 3년간 취업자 명단을 확보한 후, 기업의 규모와 업종, 지역을 고려한 층화추출방법(stratified sampling)을 사용하여 졸업자 200명의 대상기업으로 조사. 차후, 졸업생 중 건강보험 DB 확인 취업자 중 6개월 이상 취업을 유지한 기업체의 수와 관리산업체 목표치의 기업 수를 고려하여 결정

※ 조사 대상 : 재직 중인 기업체의 대표 또는 인사담당자

※ 조사 내용 : 신입사원선발, 직무수행능력, 리더십/조직융화, 자기개발 항목을 기준으로 문항별 산업체 담당자의 응답을 5단계 척도(1. 전혀 그렇지 않다, ~ 5. 매우 그렇다)로 표시하고 총 100점 만점으로 산출

## 핵심지표 지수 구성요소별 기준값 산출 근거[K2지수]

### 1. 외국인 교원 수(A1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국인 교원 수(A1)	120명	126명	126명	

- 산출근거 : 2010년 4월 1일 기준 외국인 전임교원 수

- 산출식 : 전체 외국인 전임교원수의 합

※ 지표관리부서 : 전략기획처 인사팀

※ 대학정보공시 공시자료 활용[6-마. 외국인 전임교원 현황]

### 2. 외국인 입학생 수(A2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국인 입학생 수(A2)	420명	470명	470명	

- 산출근거 : 2010학년도 1학년 신입학 및 2,3학년 편입학 포함한 정원의 외국인 학생 수

- 산출식 : 신·편입생 전체 합

※ 지표관리부서 : 글로벌센터, 입학취업처, 교무처

### 3. 외국어 개설 강좌 수(A3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국어 개설 강좌 수(A3)	174강좌	360강좌	360강좌	

- 산출근거 : 2010학년도 개설강좌 중 외국어회화 및 영어학과 과목을 제외한 순수 전공 강좌 중 외국어(영어) 진행 강좌 수

- 산출식 : 외국어 전체 강좌수의 합

※ 지표관리부서 : 교무처

4. 외국인 재학생 등록률(B1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국인 재학생 등록률(B1)	100.0%	100.0%	100.0%	

- 산출근거 : 2010학년도 외국인 재학생 등록률
- 산출식 : 등록 외국인 학생 수 ÷ 외국인 재학생 수
- ※ 지표관리부서 : 교무처

5. 외국인 강의 수강생 수(B2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국어 강의 수강생 수(B2)	3,593명	6,944명	6,944명	

- 산출근거 : 2010학년도 순수 전공강좌 중 외국어(영어)진행 강좌의 수강인원(연인원)
- 산출식 : 외국어 진행 강좌 수강인원의 합
- ※ 지표관리부서 : 교무처

6. 외국인 강의 만족도(B3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국어 강의 만족도(B3)	85.6점	86점	86점	

- 산출근거 : 2010학년도 순수 전공강좌 중 외국어(영어)진행 강좌의 강의 만족도
- 산출식 : 외국어 강의 전체 만족도 평균(만점 5.0)의 백분위 환산
- ※ 지표관리부서 : 교무처

7. 외국인 능력 향상도(C1)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
외국어 능력 향상도(C1)	216.7점	232.6점	232.6점	

- 산출근거 : 2010학년도 신입생 입학당시 TOEIC 평균 점수  
(달성목표 값은 입학당시 점수 대비 재학 중 학년별 달성 예상 목표치임)
- 산출식 : 전체 모의토익 점수 ÷ 모의토익 응시학생 수
- ※ 지표관리부서 : 교무처
- ※ 2010학년도 2월 예비대학 시 모의토익의 결과점수인 232.6점을 기준점으로 보고, 11월 모의토익의 평균점수인 357점과 비교하여 그 상승률을 연차별 목표로 설정

## 8. 졸업생 비율1(C2)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
졸업생 비율1(C2)	25.8%	24.7%	24.7%	

- 산출근거 : 2011년 2월 및 2010년 8월 전체 졸업자 중 외국인 졸업자의 비율  
(전체 졸업자수: 1,561명, 외국인 졸업자 수: 385명)

- 산 출 식 : 외국인 졸업자 수 ÷ 전체 졸업자 수

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터, 교무처

※ 대학정보공시 공시자료 활용[5. 졸업 후 진학 및 취업 현황 등 학생의 진로에 관한 사항]

## 9. 졸업생 비율2(C3)

지수구성 요소 명칭	최근 2년간 현황		기준값	비고
	2009년	2010년		
졸업생 비율2(C3)	-	88.9%	88.9%	

- 산출근거 : 2011년 2월 및 2010년 8월 외국인 졸업대상자 중 외국인 졸업자의 비율

- 산 출 식 : 외국인 졸업자 ÷ 외국인 졸업대상자

※ 지표관리부서 : 학생경력개발센터, 교무처

※ 대학정보공시 공시자료 활용[5. 졸업 후 진학 및 취업 현황 등 학생의 진로에 관한 사항]

【첨부 3】 자율성과지표 세부산출 증빙 자료

【첨부 3-1】 학생만족도 지수(인성 및 소양함양 프로그램 / 신입생 해외 유학 프로그램)

SOL SPRIT WEEK SURVEY

SOL Sprit Week program

<전체 358명 중 322명>(36명 미기재)

세부 내용별 만족도

문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	점수평균	비고 (응답자)	
"유송의 비전" 프로그램을 통하여 우리 대학의 건학이념과 발전계획, 인재상 등에 대하여 자세히 알 수 있었다.	21.43%	49.38%	26.09%	2.17%	0.93%	3.88	322명	
"대학안내" 프로그램을 통하여 4학기제도, 교육과정, 장학 및 복지 지원에 대해서 자세히 알 수 있었다.	21.43%	43.79%	30.75%	2.80%	1.24%	3.81	322명	
집장 프로그램인 "팀 Dynamics"와 K-CESA 평가는 유	16.24%	35.03%	28.98%	14.01%	5.73%	3.42	314명	
"리더십 교육" 프로그램은 강사, 목표, 내용구성, 진행 등의 측면에서 만족스러웠다.	32.48%	40.45%	21.66%	3.50%	1.91%	3.98	314명	
졸업생들의 "영성편지"와 "특강" 프로그램은	20.00%	38.57%	34.29%	5.71%	1.43%	3.70	280명	
SOL Sprit Week program에 추가되었으면 하는 다음의 프로그램에 대해서 각각 v 표시 하여 주시기 바랍니다.	학과별 프로그램	54.68%	26.59%	15.73%	1.50%	4.31	267명	
	공인 프로그램	47.33%	22.22%	20.58%	4.94%	4.02	243명	
	신입생참가 프로그램	27.19%	33.33%	31.58%	4.82%	3.07%	3.77	228명
	행사특강 프로그램	22.22%	23.11%	36.44%	11.56%	6.67%	3.43	225명
	연예인초청 프로그램	52.49%	17.24%	16.48%	5.36%	8.43%	4.00	261명

평균 : 3.833

SOL Sprit Week program 기타소감

기타소감
식사는 좋 대신 밥을 먹으면 좋겠습니다. 3일은 너무 깁니다. 짧고 간단하면서 재미있게 진행되었으면 합니다. 학과 친구들과 함께 하는 시간이 별로 없어 아쉽습니다. 합창은 재밌긴 하지만, 힘들고 의미가 없는 것 같습니다. 전체적으로 좋았고 내년에도 꼭 시행되었으면 좋겠습니다.

북경외대 관계자 초청특강 만족도 설문 조사지

■ 종합 결과

프로그램	전체적인 만족도				
	매우불만족 (1점)	불만족 (2점)	보통 (3점)	만족 (4점)	매우만족 (5점)
북경외대 관계자 초청특강 (평점:4.23/5점)	( 3 )명 ( 4 )%	( 4 )명 ( 4.9 )%	( 9 )명 ( 11.1 )%	( 16 )명 ( 20 )%	( 49 )명 ( 60 )%

■ 세부 항목별 결과(정량적 통계)

내 용	응답보기				
	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1) 북경외대 관계자 초청특강의 내용에 대한 만족도	( 2 )명 ( 2.4 )%	( 5 )명 ( 6 )%	( 10 )명 ( 12.1 )%	( 34 )명 ( 41.46 )%	( 31 )명 ( 37.8 )%
2) 북경외대 관계자 초청특강 프로그램 상에 대한 만족도	( 3 )명 ( 3.8 )%	( 3 )명 ( 3.8 )%	( 9 )명 ( 10.8 )%	( 20 )명 ( 24.3 )%	( 47 )명 ( 57.3 )%
3) 북경외대 관계자 초청특강이 유학준비에 도움이 된다고 느끼는 정도는(5점 만점)?	( 2 )명 ( 2.4 )%	( 6 )명 ( 7.3 )%	( 7 )명 ( 8.5 )%	( 20 )명 ( 24.3 )%	( 47 )명 ( 57.3 )%
4) 북경외대 관계자 초청특강이 현지유학 적응에 도움이 된다고 느끼는 정도는(5점만점)?	( 2 )명 ( 2.4 )%	( 8 )명 ( 9.8 )%	( 6 )명 ( 7.3 )%	( 18 )명 ( 21.6 )%	( 48 )명 ( 58.5 )%
5) 북경외대 관계자 초청특강이 향후 진로 설정과 또 다른 유학 계획에 어느정도 도움이 되었나(5점 만점)?	( 3 )명 ( 3.8 )%	( 4 )명 ( 4.88 )%	( 7 )명 ( 8.5 )%	( 22 )명 ( 26.8 )%	( 46 )명 ( 56 )%

■ 세부 항목별 결과(정성적 통계)

만족시 주요 사유	불만족시 주요 사유
1.	1.
2.	2.
3.	3.

### 【첨부 3-2】 학생만족도 지수(리더십 프로그램 / 사회봉사프로그램)

우송대학교 2011 해의 캠퍼스 유학생 글로벌 셀프 리더십 프로그램 설문결과

#### (문항1) 학습성과 및 강의 만족도 (5문항)

1. 본 교육과정의 내용과 구성에 대하여 만족하십니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 1명 ③보통이다: 3명 ④그렇다: 24명 ⑤매우 그렇다: 55명

2. 본 교육과정이 역량 향상 및 강화에 도움이 되었습니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 2명 ③보통이다: 7명 ④그렇다: 39명 ⑤매우 그렇다: 35명

3. 본 교육과정은 교육 전에 가지고 있던 기대를 충족 하였습니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 3명 ③보통이다: 12명 ④그렇다: 25명 ⑤매우 그렇다: 43명

4. 본 교육과정의 교육시간은 적절하다고 생각하십니까?

①매우 그렇지 않다: 4명 ②그렇지 않다: 13명 ③보통이다: 32명 ④그렇다: 18명 ⑤매우 그렇다: 16명

5. 본 교육과정을 다른 학우들에게 추천 할 만 하다고 생각하십니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 0명 ③보통이다: 11명 ④그렇다: 19명 ⑤매우 그렇다: 53명

#### (문항2) 감사 만족도 (3문항)

1. 강의내용을 충분히 이해 할 수 있도록 전달해 주었습니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 1명 ③보통이다: 1명 ④그렇다: 19명 ⑤매우 그렇다: 62명

2. 강사의 태도, 말투, 어휘사용은 적절하였습니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 0명 ③보통이다: 1명 ④그렇다: 6명 ⑤매우 그렇다: 76명

3. 강사는 귀하의 질문에 이해하기 쉽고 적절하게 답변을 하였습니까?

①매우 그렇지 않다: 0명 ②그렇지 않다: 0명 ③보통이다: 0명 ④그렇다: 17명 ⑤매우 그렇다: 66명

우송대학교 2011 Gives Back 지역 초등학생 외국어과정 설문결과

1. 수업을 완벽히 이해하고 지도했는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 4명 그렇다: 2명 아주 그렇다: 4명

2. 학생들을 지도하는데 자신의 리더십이 잘 발휘되었는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 2명 그렇다: 5명 아주 그렇다: 3명

3. 자신의 진로를 선택하는데 있어서 이번 경험이 도움이 되었는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 3명 그렇다: 2명 아주 그렇다: 5명

4. 학생들의 멘토 역할을 잘 해내었다고 생각하는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 2명 그렇다: 4명 아주 그렇다: 4명

5. 수업시간에 원하던 선생님과의 대화가 원활했는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 4명 그렇다: 2명 아주 그렇다: 4명

6. 한 아이만을 편애했다거나 공정성을 잃지 않았는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 2명 그렇다: 4명 아주 그렇다: 4명

7. 이 프로그램을 참여하면서 교육계열에 관한 진로적 입장이 바뀌었는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 3명 그렇다: 2명 아주 그렇다: 5명

8. 다시 한 번 보조교사를 할 기회가 생긴다면 해보겠는가?

전혀 그렇지 않다: 0명 그렇지 않다: 0명 보통이다: 3명 그렇다: 4명 아주 그렇다: 3명

**【첨부 3-3】 학생만족도 지수(글로벌역량강화 프로그램)**

**II. 만족도 조사**

**1. 만족도 조사**

본 조사는 모의UN컨퍼런스의 실시 직후에 모의UN컨퍼런스의 만족도를 알아보고자 실시되었다. 이에 따라 후의 프로그램 개선 및 개발에 시사점을 얻는데 초점을 둘 수 있다.

**2. 설문지 양식**

대학 교육 역량 강화사업 교육선진화 사업  
우송대학교 글로벌 역량강화 프로그램(A3-2-2) 설문조사

다음은 2011.12.17일에 실시한 ACE 대학 지원 모의 유엔 컨퍼런스와 대회들 위한 수업에 대한 설문조사입니다. ① ② ③ ④ ⑤에 동그라미로 표시해 주세요.

조사자 창의교수학력증진센터 신미경 042-630-9186

귀하의 인적사항 성별: \_\_\_\_\_ 학년: ①1학년 ②2학년 ③3학년

1. 나는 모의 유엔 준비 겨울학기 수업에 만족하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

2. 나는 모의 유엔이 수업이 너무 어렵다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

3. 나는 2012년 권국대학생 모의 유엔총회를 우송대가 충분히 해 낼 수 있다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

4. 나는 하루 3시간 수업이 모의 유엔 컨퍼런스 준비에 충분하다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

5. 나는 내 영어 실력이 유엔 수업하는 다른 학생들 보다 뒤진다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

6. 나는 12/17일 유엔 컨퍼런스 준비는 충분히 했다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

7. 나는 유엔 컨퍼런스 준비가 나의 영어 말하기 실력에 도움이 되었다고 생각하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

8. 나는 내년 봄학기 학점으로 수업 진행하는 모의 유엔 수업을 수강 희망하는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 희망한다
- ⑤ 적극적으로 수강희망한다

9. 나는 12/17일 컨퍼런스 심사가 공정하게 이루어졌다고 보는가?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 약간 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 만족하는 편이다
- ⑤ 아주 만족하고 있다

## 【첨부 3-4】 학생만족도 지수(학생지도 체계 선진화 체계 구축)

## GPS 사용에 관한 설문결과(GPS시스템, 우송지수관련)

No	설문	응답보기					인원수합
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다	
1	취업에 필요한 다양한 콘텐츠를 담고 있다고 생각하시나요?	0	0	28	60	119	207 명
2	다양한 채용정보를 신속하게 접하는 데 도움이 되시나요?	0	0	22	54	131	207 명
3	취업준비뿐만 아니라 본인의 장기적인 비전설정에 도움이 되시나요?	0	0	22	60	125	207 명
4	공모전 준비에 사이트내 '공모전 공고'가 많은 도움이 되시나요?	0	7	23	63	114	207 명
5	아르바이트 정보를 취득하는 데 사이트가 도움이 되시나요?	0	6	18	72	111	207 명
6	온라인 상담은 취업지원부서에 직접 방문하지 않고 필요한 정보를 취하는 데 도움이 되시나요?	0	0	22	67	118	207 명
7	본교생들의 사이트 활용을 활성화 하기 위해 '장학금 연계'가 필요하다고 생각하시나요?	0	0	23	64	120	207 명
8	학생경력개발센터에서 취업지원프로그램 운영안내를 사이트를 통해 알선 등을 중지 시 정보취득에 도움이 된다고 생각하시나요?	0	0	22	61	124	207 명
9	취업성공수기는 취업마인드 고취에 도움이 된다고 생각하시나요?	0	0	28	47	132	207 명
10	졸업 후 미취업자를 대상으로 사이트를 활용할 수 있도록 사이트 형식을 변경할 필요가 있나요?	1	6	19	63	118	207 명
인원수합계		1 명	19 명	227 명	611 명	1212 명	
점수합계		5 점	95 점	1135 점	4888 점	12120 점	18243 점
		평균결과					88.1

**【첨부 3-5】 학생만족도 지수(학습부진자 학습지원)**

**2011년도 우송대학교 튜터링 만족도 조사**

(튜터용)

우송대학교 교수학습지원센터에서는 겨울 학기 동안 진행된 튜터링 활동에 대한 학생들의 의견을 알아봄으로써 튜터링 활동이 더욱 효율적으로 운영되도록 개선 방안을 찾고자 본 설문 조사를 시행합니다. 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

☞ 다음은 튜터링 활동 전반에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 튜터는 튜터링 활동에 적극적으로 참여하였다.					X
2. 나는 튜터의 수준이 낮게 튜터링하였다.					X
3. 나는 교과목 특성이 맞게 진행되었다.					X
4. 나는 튜터링에 열의를 가지고 성실하게 임하였다.					X
5. 나는 튜터의 생각과 학습태도에 관심을 기울여 주었다.					X
6. 나는 튜터의 질문에 성의 있게 대답해 주었다.					X
7. 튜터와의 유대감이 증진되었다.					X
8. 해당 과목에 대한 나의 지식의 이해에 도움이 되었다.					X
9. 팀을 이끌어가는 리더십이 개발되었다.				X	
10. 자기주도적 학습 능력이 향상되었다.					X
11. 타인을 가르치는 방법을 습득하였다.					X
12. 타인의 피건을 경청하고 서로 협동할 수 있는 능력이 향상되었다.					X
13. 튜터링을 통해 봉사에 대한 보람을 느꼈다.					X
14. 학교에 대한 소속감과 애교심이 높아졌다.				X	
15. 튜터링이 재정적으로 도움이 된다고 생각한다.					X
16. 튜터링이 효과적인 학습 프로그램이라고 생각한다.				X	
17. 튜터링 프로그램에 또 참여하고 싶다.				X	

☞ 튜터링 활동 시 최대의 장애물은 무엇입니까? ⑤

- ① 구성원의 참여도 부족
- ② 모임 시간 정하기
- ③ 학습 장소
- ④ 튜터의 전문성 부족
- ⑤ 튜터링 프로그램의 관리 부족
- ⑥ 도움을 받을 수 있는 교수님(선배님) 부족
- ⑦ 기타 \_\_\_\_\_

☞ 본 프로그램에 대한 개선 의견이나 건의사항이 있으면 기술해 주십시오.

먼저 이번 튜터링 통하여 튜터 튜터가 함께 학습을 통하여 같이 성장할수 있었으며 좋은 프로그램이었습니다 그리고 튜터와 소풍의 시간을 가질수 있어 좋았습니다  
 튜터가 좋은 경우 수요일날 하는 수업이 너무 시간이 적게 잡혀있어 너무 아쉬웠고 또한 할 것의는 많은데 제한된 시간에 하다보니 너무 빡빡하게 강제가 나간듯 싶었습니다  
 올해에도 튜터링 지속되었으면 합니다

☞ 다음은 응답자의 일반적인 특성에 관한 질문입니다. 응답해 주시기 바랍니다.

- 소 속 : \_\_\_\_\_ 계원멀티미디어 학부(과) \_\_\_\_\_학년
- 성 별 : 여 \_\_\_\_\_ / 남 \_\_\_\_\_
- 과목명 : \_\_\_\_\_

별조례 주셔서 감사합니다!



【첨부 4】 외국어 강의 만족도 증빙 자료

【첨부 3-1】 외국어 강의 만족도 증빙 자료

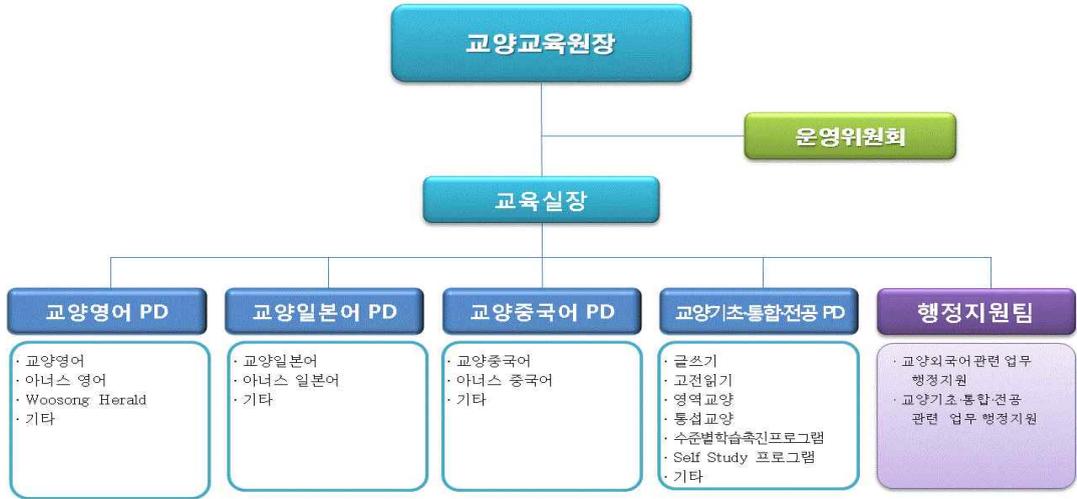
수강소감(강의평가) 설문 문항

항목	설문 문항	전혀 아니다 ①	대체로 아니다 ②	보통이다 ③	대체로 그렇다 ④	매우 그렇다 ⑤
학생 일반 사항	1. 귀하의 지금까지 평점평균(전체학년)은 얼마입니까? ① 2.5미만 ② 2.5 ~ 2.99 ③ 3.0 ~ 3.49 ④ 3.5 ~ 3.99 ⑤ 4.0이상					
	2. 강의 시간외에 일주일에 평균 몇 시간을 이 과목의 예습, 복습, 과제를 수행 등을 하는데 할애하셧습니까? ① 전혀 하지 않았다. ② 2시간이하 ③ 2시간~4시간 ④ 4시간~6시간 ⑤ 6시간 이상					
	3. 이 과목에서 느낀 난이도(지적면 도전)는 어느 정도 입니까? ① 매우 낮았다. ② 조금 낮았다. ③ 보통이다 ④ 조금 높았다. ⑤ 매우 높았다.					
	4. 이 과목에서 귀하가 기대하는 학점은? ① F ② D ③ C ④ B ⑤ A					
강의 방법 (30%)	5. 수업 중에는 질문을 자유롭게 하고 충분한 토론을 할 기회가 주어졌습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
	6. 교수님은 임의로 지각, 단축수업, 휴강 후 보강미실시 등 수업결손 없이 강의를 성실하게 진행하셧습니까?(10%)	1.30	2.60	3.90	5.20	6.5
	7. 시험이나 퀴즈, 과제물 등 학생의 성취도 평가에 대한 피드백은 빠른 시간내에 이루어졌습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
강의 내용 (35%)	8. 교수님의 강의 준비는 충실 하셧습니까?(10%)	1.30	2.60	3.90	5.20	6.5
	9. 교수님은 강의를 늘 즐기고 강의 주제에 관하여 열정적이셧습니까?(10%)	1.30	2.60	3.90	5.20	6.5
	10. 강의내용은 귀하의 전공과 적절하게 연계가 되어있습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
과제물 및 성적 평가 (10%)	11. 강의내용에 강의 보조자료 또는 다양한 교수법 등을 활용하여 강의의 이해도가 높아지도록 진행되었습니까?(10%)	1.30	2.60	3.90	5.20	6.5
	12. 강의내용이 졸업 후 실무에 도움이 될 것이라 생각합니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
	13. 교수님은 학생들의 질문에 충실한 답을 해 주셧습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
성취도 (25%)	14. 과제물이나 시험에 관한 충분한 정보와 설명이 사전에 주어졌습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
	15. 교수님은 학생들의 시험이나 과제물을 공정하고 정확하게 평가하셧습니까?(5%)	0.65	1.30	1.95	2.60	3.25
기타	16. 이 강좌를 동일한 교수님이 다음 학기에 강의한다면 귀하의 친구나 선·후배에게 추천하겠습니까?(15%)	1.95	3.9	5.85	7.8	9.75
	17. 귀하는 학기초 이 강좌를 통하여 기대하였던 학습 목표가 달성되었다고 생각하십니까?(10%)	1.30	2.60	3.90	5.20	6.5
총괄 평가	18. 강의 시간외에 담당교수님과 상담을 할 기회가 충분히 주어졌습니까?	①	②	③	④	⑤
	19. 이번 학기를 수강하면서 가장 좋았던 점은 무엇 이었습니까?					
	20. 이번 학기를 수강하면서 불만족한 점이 무엇이며, 개선이 필요하다고 생각했던 점은 무엇입니까?					

【첨부 5】 선도사업을 지원을 위한 통합시스템 조직도

【첨부 5-1】 교양교육원, 취업아카데미센터 조직도

교양교육원 조직도

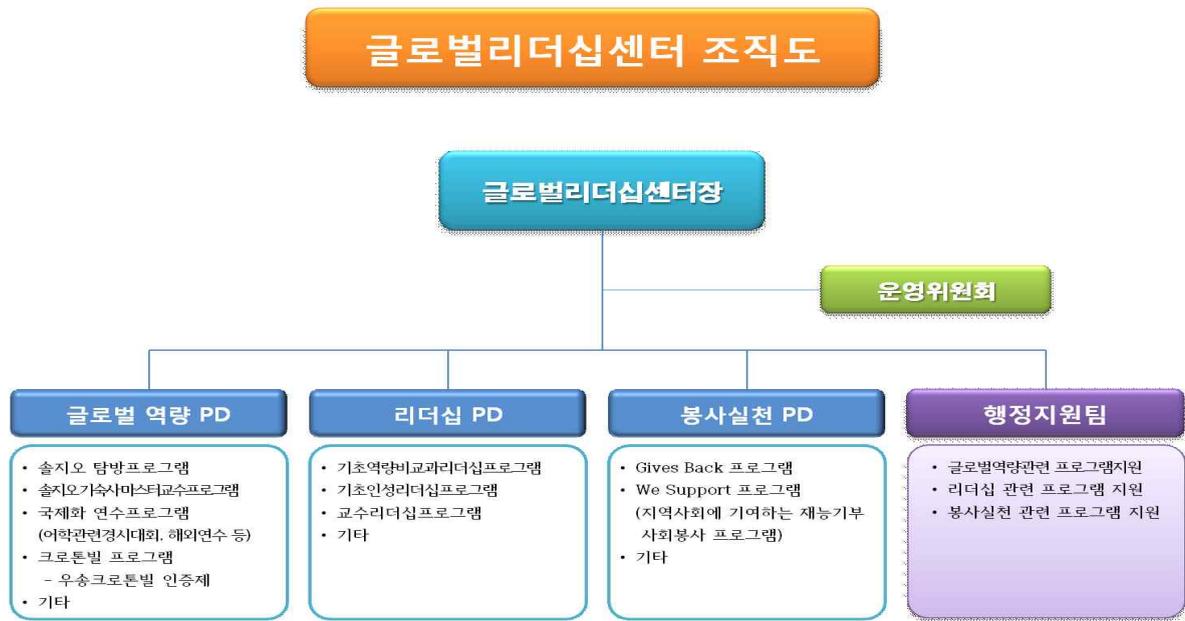


\* PD : Program Director

취업아카데미센터 조직도



【첨부 5-2】 글로벌리더십센터 조직도



\* PD : Program Director

## 【첨부 6】 ACE 지표 컨설팅 결과보고서

## 【첨부 6-1】 ACE 지표 컨설팅 결과보고서

## □ 각 지표별 검토 의견(우승대)

구분	지표명 (단위)	검토 의견
핵심 성과 지표	① SMART지수(K-1지수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입요소인 신입생 총원률과 과정요소인 재학생 총원률이 하위 지표로 되어 있으나, 두 지표가 중복적이며 과정요소로서 재학생 총원율은 관련성이 희박하므로 조정이 요구됨</li> <li>- 1인당 교육비 목표값의 산정에는 물가상승도 반영하여 산출할 것</li> <li>※ 향후 스마트형 인재 형성과 관련하여 구체적인 지표 산출을 근거, 지수의 구성요소를 분석하여 스마트 지수에 미치는 영향 분석을 할 필요가 있음</li> </ul>
	② 국제화지수(K-2지수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지표 산출방법 및 달성 수준이 양호함</li> <li>※ 외국어 강의 만족도의 경우, 문항(설문지) 및 표본집단에 대한 기술을 사업계획서에 반드시 기술</li> </ul>
	③ 대학생 핵심역량 진단 시스템 (K-CESA) · 의사소통역량 · 종합적사고력 · 글로벌역량평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K-CESA 활용하는 등 해당 항목의 성과지표 상승을 위하여 노력하고 있음.</li> <li>- 2011년까지 K-CESA 진단결과가 없어 1차년도 K-CESA 측정값을 기준값으로 설정한 것은 타당하나, 이 값에 근거하여 1차년도 달성 목표값으로 보아 목표를 100% 달성하였다고 제시하는 것은 무리가 있음.</li> </ul>
자율 성과 지표	④ 4학기제 참여율 (인원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 학교 모델로서의 가능성을 제시하고 있음.</li> </ul>
	⑤ 부전공, 복수전공 또는 글로벌 브랜드 트랙 이수 신청자 수 (인원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학기제 참여율과 연동하여 성과지표를 산출하고 있음.</li> </ul>
	⑥ 해외파견학생수	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생수만을 열거하고 있으나, 구체적으로 단기 파견, 1년 파견 등 학생들을 유형별로 구분하여 제시할 필요가 있음.</li> </ul>
	⑦ 외국어능력 향상도 (TOEIC 평균 점수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아너스평균의 수치를 제시하는 등 합리적인 산출을 하고 있음.</li> <li>- TOEIC의 최종 목표 점수(692.7)가 너무 낮음. 최소한 사회에서 요구하는 최저 점수(예:700점)로 상향할 필요가 있음.</li> </ul>
	⑧ 강의평가 결과(점수) [표준편차]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학기제 학교의 특성을 살려 합당한 산출 결과를 제시하고 있음</li> </ul>

구분	지표명 (단위)	검토 의견
	⑨ 재학생대비 인턴십 참여자 비율(수)	- 인턴십 참여자와 취업자를 분석적으로 표시하였음. - 우송대학에서 제시하는 지표의 변경(인턴십 참여 학생수->참여율)은 타당하다고 여겨짐.
	⑩ 입학사정관제 입학생 비율(%)	- 입학사정관제 입학생에 대한 추후 관리 요망됨
	⑪ 학생만족도	- 10개항으로 구분하여 산출결과에 신뢰를 주고 있음. ※ 만족도 문항(설문지)을 사업계획서에 반드시 첨부

## □ 기타 의견

- ※ 4학기제의 교과과목 운영 등 성과를 계속 유지하여 새로운 학교모델로서의 가능성을 제시할 수 있기를 희망함.
- ※ K1 지수 - 신입생 총원률, 재학생 총원률 등은 지수 산정에서 재조정 필요
- ※ K2 지수 - 외국인의 외국어 강좌 수강률을 추가 할 필요가 있음
- ※ 재학생 이탈률(중도탈락률) 등의 지수를 추가할 필요가 있음

## 【첨부 6-2】 ACE 지표 컨설팅 반영 전후 대비표

구분 (핵심/ 자율)	연 번	지표명		수정 전 (연차보고서 기준)	대학 조정 의견 (대학의 재조정 요청(안))	수정 후 (컨설팅 결과 반영 후)	반영여부	
핵심	1	SMART 지수 (K-1 지수)	기준값	100.0	<대학 요청> · 지수 외 일부 지표 수정 - 등록금 환원율: 산출식 정정 - 인턴십 학생 수: 지표명 정정 (참여학생수→참여비율)	1. 재학생충원률 관련 <컨설팅 위원 의견> · 신입생충원률과 재학생충원률이 중복 됨으로 재학생충원률을 조정 · 재학생이탈률을 나타내는 지표 추가 <대학의견> 재학생의 이탈여부를 확인할 수 있는 지 표가 재학생충원률 임으므로 K-1지수상 의 재학생충원률을 현행대로 유지  2. 지표가 K-1지수에 미치는 영향 구체적인 지표산출 근거 및 구성요소를 분석하여 반영	일부 반영	
			산출식	별첨 1참조				
			연차별 달성 목표값	1차년도				115.3
				2차년도				134.2
				3차년도				151.5
	4차년도	168.8						
	2	국제화 지수 (K-2 지수)	기준값	100.0		외국인 강의 만족도 측정 : 표본집단에 대한 설명을 사업계획서에 반영하고 설문지를 첨부	반영	
			산출식	별첨 2참조				
			연차별 달성 목표값	1차년도				105.7
				2차년도				110.5
				3차년도				118.3
	4차년도	126.1						
	3	K-CESA평가 (의사소통역량 외 5개 영역)	기준값	100.0		K-CESA 1차년도 실시한 달성값은 표 현하는 것이 부적절 함	반영	
			산출식					
			연차별 달성 목표값	1차년도				100.0
2차년도								
3차년도								
4차년도								

구분 (핵심/ 자율)	연 번	지표명		수정 전 (연차보고서 기준)	대학 조정 의견 (대학의 재조정 요청(안))	수정 후 (컨설팅 결과 반영 후)	반영여부		
자율	4	4학기제 참여율 (여름/겨울 학기)	기준값	3,600/4,600	<대학 요청> · 지표명 수정 - 향후 4학기제 참여인원		반영		
			산출식	여름/겨울학기 참여인원					
			연차별 달성 목표값	1차년도				3,800/4,800	
				2차년도				4,000/5,000	
				3차년도				4,200/5,300	
	4차년도	4,400/5,600							
	5	부전공, 복수 전공 글로벌브 랜드 트랙 이 수 신청자 수	기준값	2,292			-		
			산출식	이수 신청자 수					
			연차별 달성 목표값	1차년도				3,540	
				2차년도				4,788	
				3차년도				6,036	
	4차년도	7,284							
	6	해외과건 학생 수	기준값	320			해외연수를 유형별로 구분 설명 함	반영	
			산출식	해외과건 학생 수					
			연차별 달성 목표값	1차년도					480
				2차년도					528
3차년도				581					
4차년도	639								
7	외국어 능력 향상도 (전체/아너스)	기준값	232.6/492.7			아너스 그룹 4차년도 달성점수를 700점으로 상향	반영		
		산출식	전체 토익 점수 / 응시인원						
		연차별 달성 목표값	1차년도					300.0/542.7	
			2차년도					350.0/592.7	
			3차년도					450.0/642.7	
4차년도	550.0/692.7								

구분 (핵심/ 자율)	연 번	지표명		수정 전 (연차보고서 기준)	대학 조정 의견 (대학의 재조정 요청(안))	수정 후 (컨설팅 결과 반영 후)	반영여부	
자율	8	강의평가 결과	기준값		4.10			-
			산출식		4학기 강의평가 평균			
			연차별 달성 목표값	1차년도	4.13			
				2차년도	4.16			
				3차년도	4.19			
	4차년도	4.22						
	9	인턴십 참여율	기준값		6.5%			-
			산출식		인턴십 참여자 / 34학년 재학생 수			
			연차별 달성 목표값	1차년도	7.2%			
				2차년도	8.0%			
				3차년도	8.7%			
	4차년도	9.6%						
	10	입학사정관제 입학생 비율	기준값		2.3%		입학사정관 전형의 입학생을 추적 관리 하는 제도 마련예정	반영
			산출식		입학사정관모집인원 / 신입생 모집인원			
			연차별 달성 목표값	1차년도	2.7%			
				2차년도	6.8%			
3차년도				11.8%				
4차년도	20.0%							
11	학생 만족도 지수	기준값		3.31/5.00		설문지를 사업계획서에 첨부	반영	
		산출식		프로그램별 평균				
		연차별 달성 목표값	1차년도	3.64/5.00				
			2차년도	4.00/5.00				
			3차년도	4.28/5.00				
4차년도	4.49/5.00							

▶ 별첨 1. SMART 지수(K-1 지수) 산출식

$$K-1 = A \times 0.3 + B \times 0.35 + C \times 0.35$$

【투입 요소 : A(30%)】		【과정요소 : B(35%)】		【성과요소 : C(35%)】	
지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치
신입생 충원률 (A1)	20%	재학생 충원률 (B1)	20%	취업률 (C1)	30%
등록금 환원률 (A2)	20%	교육과정개편실적 (B2)	20%	외국어 능력 향상도 (C2)	20%
장학금 지급율 (A3)	20%	인턴십 참여율 (B3)	10%	핵심자격증 취득 건수 (C3)	20%
1인당 교육비 (A4)	10%	교육 및 취업지도 실적 (B4)	10%	졸업생 만족도 (C4)	15%
교원1인당 학생수 (A5)	10%	소규모 강좌비율 (B5)	10%	기업체 만족도 (C5)	15%
전임교원 강의담당 비율 (A6)	10%	산업체 관리실적 (B6)	10%	-	-
외국인 학생 비율 (A7)	10%	강의평가 만족도 (B7)	10%	-	-
-	-	수업 공개강좌 수 (B8)	10%	-	-
소계	100%	소계	100%	소계	100%

▶ 별첨 2. 국제화 지수(K-2 지수) 산출식

$$K-2 = A \times 0.3 + B \times 0.35 + C \times 0.35$$

【투입 요소 : A(30%)】		【과정요소 : B(35%)】		【성과요소 : C(35%)】	
지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치	지수 구성요소	가중치
외국인 교원 수(A1)	40%	외국인 재학생 등록율(B1)	30%	외국어 능력 향상도(C1)	40%
외국인 신입생 수(A2)	30%	외국어 강의 수강생 수(B2)	40%	졸업생 비율1(C2)	30%
외국어 개설 강좌 수(A3)	30%	외국어 강의 만족도(B3)	30%	졸업생 비율2(C3)	30%
소계	100%	소계	100%	소계	100%